

Základní škola Ostrava – Mariánské Hory, Gen. Janka 1208
příspěvková organizace



OSTRAVA!!!

Výroční zpráva o činnosti školy
za školní rok 2020/2021

Projednáno na poradě pracovníků dne: 19. 10. 2021

Schváleno Školskou radou dne: 20. 12. 2021

Obsah výroční zprávy o činnosti školy

1. Charakteristika školy	3
2. Přehled oborů vzdělání	5
3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy	5
4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy	6
5. Výsledky výchovy a vzdělávání, prospěch	6
6. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů za školní rok 2020/2021	11
7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků – účast na seminářích apod.	12
8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	15
9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí, Krajskou hygienickou stanicí	15
10. Základní údaje o hospodaření školy za rok 2020	16
11. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů	16
12. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů	17
13. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání	18
14. Seznam příloh	19
15. Seznam zkratk	19

Činnost základní školy byla výrazně ovlivněná pandemií Covid-19. Z tohoto důvodu se uskutečnilo minimum aktivit a výuka probíhala velkou část školního roku formou distančního či rotačního vzdělávání a to od 14. 10. 2020. Žáci 1. a 2. ročníku se vraceli s přestávkami, ostatní žáci 1. stupně nastoupili k prezenční výuce 12. 4., žáci 2. stupně až 10. 5. 2021.

1. Charakteristika školy

Základní škola Ostrava – Mariánské Hory, Gen. Janka 1208 s identifikačním číslem (IZO): 102 508 160 na adrese Gen. Janka 1208, 709 00 Ostrava – Mariánské Hory

Detašované pracoviště: Klicperova 504/8, 709 00 Ostrava – Mariánské Hory

Právní forma: Příspěvková organizace, IČO 709 84 158

Zřizovatel: Statutární město Ostrava, Městský obvod Mariánské Hory a Hulváky

právní forma: Obec (obecní úřad), IČO 00 845 451

se sídlem Přemyslovců 63, 709 36 Ostrava – Mariánské Hory

Ředitelka: Mgr. Šárka Fehérová, tel. 596 634 243, reditelnaZS@zsgenjanka.cz

Zástupci ředitele: Mgr. Eliška Svobodová, 596 622 284, eliska.svobodova@zsgenjanka.cz

Mgr. Ivana Hrbková, 596 622 284, ivana.hrbkova@zsgenjanka.cz

Web školy: www.zsgenjanka.cz, datová schránka: eywmqp7

Druhy a typy škol a školských zařízení, které škola sdružuje:

- | | |
|-------------------------------------|-----------------|
| 1. Základní škola s 1. a 2. stupněm | IZO 102 508 160 |
| 2. Školní družina | IZO 120 100 258 |
| 3. Školní jídelna | IZO 102 956 588 |

	Cílová kapacita	Aktuální stav k 30. 6. 2021
ZŠ	550	459
ŠD	180	117
ŠJ	700	412

Materiálně technické podmínky:

Výuka probíhala ve 24 kmenových třídách, které jsou vybaveny školním nábytkem odpovídajícím hygienickým normám. Nábytek byl zkombinován dle somatotypů žáků z nastavitelných a nastavitelných prvků. Třídy na obou stupních jsou všechny vybaveny PC stanicí nebo NtB, interaktivním dataprojektorem, což výraznou měrou obohacuje a ztraktivňuje výuku a doplňuje výchovně vzdělávací proces.

Celkem se na škole nachází 19 odborných pracoven. Jedná se o učebnu informatiky, jazykovou učebnu, multimediální jazykovou učebnu, učebnu chemie, fyziky, přírodopisu, zeměpisu, pěstičství, čítárnu, dvě učebny pracovního vyučování s keramickou dílnou, cvičnou kuchyň a hudebnu. Učebna zeměpisu má interaktivní tabuli, učebna informatiky je vybavena interaktivním dotykovým panelem a novými PC stanicemi. Všechny PC stanice ve škole jsou zasíťované a umožňují tak přístup např. k internetu z jakéhokoliv místa.

Dále využíváme 30 žákovských iPadů, 33 iPadů pro učitele, 4 iPady a 1 NtB pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Škola zajistila pro dobu distanční výuky 20 Ntb pro učitele a výpůjčku 30 Ntb a 10 modemů pro žáky.

Školní družina využívá 4 učebny a venkovní hřiště v areálu ZŠ Gen. Janka, jednu učebnu v budově Klicperova. V období rekonstrukce detašovaného pracoviště byli žáci přesunuti na hlavní budovu, proto nyní využíváme některé specializované učebny jako kmenové.

Zásadní rekonstrukce budovy ve výši 44 166 120 Kč obsahuje zateplení, výměnu oken, renovaci a přestavbu učeben, rekuperace, vybavení tří odborných učeben novým nábytkem a moderními pomůckami. Jedná se o počítačovo-jazykovou učebnu, matematicko-fyzikální učebnu a zeměpisně-přírodovědnou učebnu.

Zdroj	Částka
Dotace	18 003 063 Kč
Magistrát města Ostravy	16 205 754 Kč
ÚMOb	9 957 303 Kč
Organizace	0
Celkové výdaje	44 166 120 Kč

Vedle školy se nachází víceúčelové sportovní hřiště s umělým povrchem pro nohejbal či volejbal, běžeckou dráhou s tartanovým povrchem, se sektory pro skok daleký, vrh koulí a skok vysoký. Od dubna do října je otevřeno také pro veřejnost. V zadní části školního areálu je vybudováno dětské dopravní hřiště, které je v odpoledních hodinách využíváno veřejností, v dopoledních hodinách pak mateřskými a dalšími školami obvodu, případně jinými zájemci.

Tělocvična z důvodu přípravy rozsáhlé rekonstrukce střech, oken, podlahy a elektroinstalace svému účelu v současnosti sloužila pouze měsíc a půl.

Dvě dílny pro práci se dřevem a kovem jsou využívány také pro práci s keramikou.

Průběžně jsou pořizovány potřebné pomůcky pro výuku jednotlivých předmětů. V letošním školním roce byl k tomuto účelu využit dotační program EU Peníze školám. Doplňovány a obměňovány jsou rovněž sportovní potřeby.

Škola každoročně investuje nemalé finanční částky do obnovy nových učebnic a dle možností i potřebných pomůcek pro jednotlivé učebny a kabinety.

Školská rada:

předsedkyně:	Mgr. Markéta Blažová (zástupkyně rodičů)
další členové rady:	Jana Pagáčová, MBA (zástupkyně zřizovatele, od 1. 7. 2021) Kamil Taube (od 9. 12. 2020 do 30. 6. 2021)
	Mgr. Martina Tvrdá (zástupkyně zřizovatele, od 1. 7. 2021) Bc. Martina Slušná (od 9. 12. 2020 do 30. 6. 2021)
	Mgr. Simona Guzdková (zástupkyně rodičů)
	Ing. Yvona Dejčíková (zástupkyně učitelů a školy)
	Mgr. Jiří Pilař (zástupce učitelů a školy)

2. Přehled oborů vzdělání

Datum zařazení do sítě: 1. 8. 1998

Změna zařazení do sítě: 1. 11. 2009

Vzdělávací program „Hrou a učením dojt k vědění“ probíhal v 2. až 5. ročníku, v 7. až 9. ročníku, obor Základního vzdělávání 79-01-C/01.

Vzdělávací program „Učíme se pro sebe a pro budoucnost“ probíhal v tomto školním roce v 1. až 4. ročníku, v 6. až 9. ročníku, obor Základního vzdělávání 79-01-C/01

Statistické údaje:

Základní údaje o součástech školy k 30. 9. 2020

Základní škola:

Počet tříd	Celkový počet žáků k 30. 9. 2020	Počet žáků na 1 třídu	Počet žáků na přepočtený počet učitelů
24	459	19,125	13
Přípravná třída (PT) 1	14	14	1

Výuka v nepovinných předmětech v době vládních omezení neprobíhala.

Školní družina:

Počet oddělení	Počet žáků celkem	Průměrný počet žáků na 1 oddělení
5	116	23,2

Školní jídelna:

Gen. Janka	Klicperova - výdejna
313 žáků	58 žáků

3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Základní údaje o pracovnících školy	osoby	úvazky
Počet pracovníků celkem	71	60,6
Počet učitelů ZŠ	36	33,57
Počet vychovatelů ŠD	5	3,99
Počet asistentů pedagoga	10	6,59
Počet správních zaměstnanců ZŠ	10	8,43
Počet zaměstnanců THP	2	2
Počet zaměstnanců ŠPP	7	6
Počet zaměstnanců ŠJ	6	5,48
Počet zaměstnanců MD	1	-

Pozn: 1 PP úvazek AP + vychovatelka ŠD
1 PP úvazek AP + ŠA

Údaje o pedagogických pracovnících

Pedagogičtí pracovníci:	Stupeň vzdělání	Počet
Učitelka 1. stupeň	VŠ	11
Učitel/ka 2. stupeň	VŠ	22
Vychovatelka	SŠ	4
Vychovatelka	Bc.	1
Asistentka pedagoga	VŠ	1
Asistentka pedagoga	Bc.	1
Asistentka pedagoga	SŠ	8
Všichni pedagogičtí pracovníci splňují podmínky dané zákonem o pedagogických pracovnících a jsou plně kvalifikováni.		

Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby

Do 35 let		35 – 45 let		45 – 55 let		nad 55 let		v důchodovém věku		Celkem	
muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy
3	6	1	11	1	10	0	15	0	5	5	42

Údaje o nepedagogických pracovnících

Počet osob	Funkce	Stupeň vzdělání
1	Ekonomka, hospodárka	SŠ
1	Referentka	Bc. Dis.
8	Uklízečka	Učební obor
1	Školník	Učební obor
1	Školník	SŠ

Fyzicky celkem 12 správních zaměstnanců, úvazkově 10,25.

4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Počet zapsaných žáků	72
Počet přijatých žáků do 1. ročníku	52
Z toho po odkladu	15
Po dodatečném odkladu	0
Počet odkladů do 31. 5. 2020	12

Přípravná třída: počet dětí - 9, výuka probíhala dle RVP Předškolní vzdělávání

5. Výsledky výchovy a vzdělávání, prospěch

Celkový přehled – 1. pololetí

Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Nehodnoceno min. z 1 předmětu / uvolněno	
1. stupeň	184	67	7	1	0
2. stupeň	36	118	22	6	0
Celkem	220	185	29	7	0

Celkový přehled – 2. pololetí

Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Nehodnoceno min. z 1 předmětu / uvolněno	
1. stupeň	167	81	8	0	0
2. stupeň	41	129	11	0	0
Celkem	208	210	19	0	0

Přehled prospěchu ve školním roce 2020/21									
<i>Základní škola Ostrava - Mariánské Hory, Gen. Janka 1208</i>									
1. pololetí					2. pololetí				
Třída	Prospěli s vyzn.	Prospěli	Neprospěli	Neklasifikováni	Prospěli s vyzn.	Prospěli	Neprospěli	Neklasifikováni	
1.A	89.47 %	0.00 %	0.00 %	5.26 %	89.47 %	5.26 %	5.26 %	0.00 %	
1.B	88.88 %	11.11 %	0.00 %	0.00 %	50.00 %	50.00 %	0.00 %	0.00 %	
1.C	84.21 %	15.78 %	0.00 %	0.00 %	84.21 %	10.52 %	5.26 %	0.00 %	
1.P	0.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	
Celkem v 1. ročníku					60.00 %	17.14 %	2.85 %	0.00 %	
2.A	81.25 %	18.75 %	0.00 %	0.00 %	81.25 %	18.75 %	0.00 %	0.00 %	
2.B	94.11 %	5.88 %	0.00 %	0.00 %	94.11 %	5.88 %	0.00 %	0.00 %	
2.C	71.42 %	28.57 %	0.00 %	0.00 %	57.14 %	42.85 %	0.00 %	0.00 %	
Celkem v 2. ročníku					82.50 %	17.50 %	0.00 %	0.00 %	
3.A	78.94 %	5.26 %	0.00 %	0.00 %	73.68 %	15.78 %	0.00 %	0.00 %	
3.B	89.47 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	89.47 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	
3.C	75.00 %	25.00 %	0.00 %	0.00 %	75.00 %	25.00 %	0.00 %	0.00 %	
Celkem v 3. ročníku					80.43 %	10.86 %	0.00 %	0.00 %	
4.A	62.50 %	37.50 %	0.00 %	0.00 %	58.33 %	41.66 %	0.00 %	0.00 %	
4.B	62.50 %	37.50 %	0.00 %	0.00 %	50.00 %	50.00 %	0.00 %	0.00 %	
4.C	0.00 %	90.90 %	9.09 %	0.00 %	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %	
Celkem v 4. ročníku					44.06 %	55.93 %	0.00 %	0.00 %	
5.A	50.00 %	33.33 %	8.33 %	0.00 %	41.66 %	41.66 %	8.33 %	0.00 %	
5.B	32.14 %	50.00 %	14.28 %	0.00 %	32.14 %	50.00 %	14.28 %	0.00 %	
Celkem v 5. ročníku					36.53 %	46.15 %	11.53 %	0.00 %	
6.A	0.00 %	70.00 %	5.00 %	20.00 %	5.00 %	90.00 %	0.00 %	0.00 %	
6.B	45.00 %	45.00 %	5.00 %	5.00 %	45.00 %	45.00 %	10.00 %	0.00 %	
Celkem v 6. ročníku					25.00 %	67.50 %	5.00 %	0.00 %	
7.A	24.00 %	48.00 %	16.00 %	12.00 %	28.00 %	64.00 %	8.00 %	0.00 %	
7.B	20.00 %	52.00 %	28.00 %	0.00 %	24.00 %	72.00 %	4.00 %	0.00 %	
7.C	0.00 %	57.14 %	42.85 %	0.00 %	0.00 %	57.14 %	42.85 %	0.00 %	
Celkem v 7. ročníku					22.80 %	66.66 %	10.52 %	0.00 %	
8.A	16.66 %	83.33 %	0.00 %	0.00 %	16.66 %	72.22 %	11.11 %	0.00 %	
8.B	31.81 %	59.09 %	9.09 %	0.00 %	36.36 %	63.63 %	0.00 %	0.00 %	
8.C	0.00 %	66.66 %	33.33 %	0.00 %	0.00 %	83.33 %	16.66 %	0.00 %	
Celkem v 8. ročníku					21.15 %	71.15 %	7.69 %	0.00 %	
Třída	Prospěli s vyzn.	Prospěli	Neprospěli	Neklasifikováni	Prospěli s vyzn.	Prospěli	Neprospěli	Neklasifikováni	
9.A	25.00 %	75.00 %	0.00 %	0.00 %	29.16 %	70.83 %	0.00 %	0.00 %	
9.B	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	87.50 %	12.50 %	0.00 %	
Celkem v 9. ročníku					21.87 %	75.00 %	3.12 %	0.00 %	

Poznámka: Prospěch žáků ve 2. pololetí byl ovlivněn pandemií Covid-19. Žáky nebylo možné objektivně hodnotit vzhledem k distančnímu vzdělávání.

V tabulce nejsou zohledněna hodnocení žáků, kteří plní povinnou školní docházku v zahraničí (8 žáků).

Počty žáků s alespoň jednou nedostatečnou

1. pololetí školního roku 2020/21

Třída	Počet známek 5	Počet známek N	z předmětů:
I. A	0	1	Mpl (matematika +)
Celkem v 1. ročníku	1	0	1
IV. C	3	0	Aj Vla Pří
Celkem v 4. ročníku	1	3	0
V. A	2	0	Aj M
V. A	1	0	M
V. B	1	0	M
V. B	4	0	Čj M Pří Inf
V. B	1	0	M
V. B	4	0	Čj Aj M Pří
Celkem v 5. ročníku	6	13	0
VI. A	0	1	Vz (výchova ke zdraví)
VI. A	2	1	(5)- Čj Př (N) - Vz
VI. A	0	1	Vz
VI. A	0	1	Vz
VI. A	0	1	Vz
VI. B	2	2	(5) - Čj Př (N) - Vz Inf
VI. B	0	2	Vz Inf
Celkem v 6. ročníku	7	4	9
VII. A	3	1	(5) - Aj M Př, (N) - Inf
VII. A	1	1	(5) - M (N) - Inf
VII. A	0	1	Z
VII. A	3	0	Aj M Př
VII. A	1	0	Př
VII. B	1	0	D
VII. B	1	0	Aj
VII. B	2	0	Čj D
VII. B	3	0	Čj Aj Z
VII. B	3	0	Čj Aj D
VII. B	2	0	Čj D
VII. B	1	0	Čj
VII. C	7	0	Čj Aj Z M Př Fy CvMa
VII. C	1	0	Př
VII. C	5	0	Čj Aj M Př CvMa
Celkem v 7. ročníku	15	34	3
VIII. B	1	0	Aj
VIII. B	1	0	Aj
VIII. C	1	1	(5) - Př (N) - Pč
VIII. C	2	1	(5) - M Př (N) - Z
VIII. C	1	0	Př
VIII. C	3	1	(5) - Rj M Př (N) - Z
Celkem v 8. ročníku	6	9	3
Celkem žáků, známek: 36	63	16	

Počty žáků s alespoň jednou nedostatečnou

2. pololetí školního roku 2020/21

Třída	Počet známek 5	Počet známek N (k 31. 8. 2021) z předmětů:
I. A	1	0 M
I. C	4	0 Čj Aj Pr Mpl
Celkem v 1. ročníku	2	5 0 -----
V. A	3	0 Čj Aj M
V. A	4	0 Čj Aj M Pří
V. B	3	0 Čj Aj M
V. B	3	0 Čj Aj M
V. B	3	0 Čj Aj M
V. B	3	0 Čj Aj M
Celkem v 5. ročníku	6	19 0 -----
VI. B	0	1 Pě
VI. B	3	2 (5) - Čj Aj, M, (N) - Vz
Celkem v 6. ročníku	2	3 3 -----
VII. A	3	0 M Př Mpl
VII. A	4	1 (5) - Čj Aj Z M, (N) - Tv
VII. B	2	0 Čj D
VII. C	8	0 Aj Z M Př Fy Inf CvMa
VII. C	3	0 Čj Aj M
VII. C	3	0 Čj Aj Př
Celkem v 7. ročníku	6	23 1 -----
VIII. A	2	0 M Šj
VIII. A	0	1 Pě
VIII. C	3	0 Aj Rj Fy
VIII. C	3	0 Aj Rj M
Celkem v 8. ročníku	4	8 1 -----
IX. B	0	1 Tv
Celkem v 9. ročníku	1	0 1 -----

Celkem žáků, známek: 21 58 6

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami dle stupně podpůrných opatření k 30. 6. 2021

Předmět speciálně pedagogické péče (1 hodina) 17 žáků
Předmět speciálně pedagogické péče (2 hodiny) 2 žáci
Pedagogická intervence ve škole (1 hodina) 9 žáků
Pedagogická intervence ve škole (2 hodiny) 4 žáci
Asistent pedagoga podle § 5 odst. 3 ve škole (úvazek 20 hod.) 2 žáci
Asistent pedagoga podle § 5 odst. 3 ve škole (úvazek 25,556 hod.) 2 žáci
Asistent pedagoga podle § 5 odst. 3 ve škole (úvazek 30 hod.) 3 žáci
Asistent pedagoga podle § 5 odst. 3 (úvazek 35,556 hod.) 1 žák
Asistent pedagoga podle § 5 odst. 3 (úvazek 40 hod.) 2 žáci
Speciální učebnice pro výuku žáků s mentálním postižením 2 žáci
Sada názorných či manipulačních učebních/didaktických pomůcek 1 žák (PT)
Úprava a strukturace prostoru 1 žák (PT)
Pomůcky pro rozvoj vybraných kognitivních funkcí 1 žák (PT)

Stupeň PO	Ročník	Počet PO
1	5.	1
2	1. – 8.	29
3	PT – 9.	17
4	PT, 9.	2
5	-	0

Dle Vyhlášky o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných č. 27/2016 Sb. evidujeme **49 žáků s podpůrnými opatřeními (PO) ve stupních 1 – 4**, kteří mají Doporučení ŠPZ. Pro 10 individuálně integrovaných žáků byl vypracován IVP. S 10 žáky pracovalo 10 asistentů pedagoga.

Projektová výuka na 1. stupni

knihovnické lekce Poprvé v knihovně, Bezpečně na internetu, Komiks, Pasování prvňáčků
 divadelní představení v Divadle loutek Dášeňka
 filmové představení v Cinestar – Děda, postrach rodiny
 besedy s městskou a dopravní policií
 návštěva Světa techniky - Robot Ozobot
 prezenční, distanční i praktická dopravní výuka
 dopravní hřiště - Mladý chodec, Mladý cyklista
 vánoční návštěva a prohlídka kostela v Mariánských Horách
 olympiáda Děti na startu
 soutěž v postřehu – Kuličkíada
 návštěva ZOO
 poznávací exkurze Štramberk, jeskyně Šipka
 výlet na Haldu Ema
 projektový den – Poklady Landeku
 projektový den – Venkovská zahrada v Hrušově

Projektová výuka na 2. stupni

zamyšlení nad citáty a moudry – Jan Werich
 projektový den – Můj vysněný pokoj
 projektový den – Karel Čapek – Z povídek
 divadelní představení – Divadlo loutek: Prodaná nevěsta
 filmové představení – Cinestar: Děda postrach rodiny
 projektový den – Venkovská zahrada v Hrušově
 Navzdory distanční výuce se žáci třídy VI. A zúčastnili soutěže, kterou pořádalo Recyklohraní na téma **Vytvoř reklamní kampaň na šetření s vodou**. Vytvořené žákovské reklamní týmy pomocí Internetu konzultovaly a vytvářely reklamní slogany, motta a krátké články do časopisu. Na závěr žáci vytvořili v PowerPointu prezentaci, ve které představili a zároveň obhájili své výtvořky.

6. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů za školní rok 2020/2021

Během školního roku se školní metodik prevence ve spolupráci s pedagogy, rodiči i dětmi zaměřil na vymezení sociálně patologických jevů a na jejich prevenci. Jednalo se o projevy rizikového chování – hlavně neomluvenou absence, záškoláctví v době pandemie Covidu-19, ubližování mezi dětmi, kyberšikanu, nekázeň, vulgární chování k vyučujícím a vandalismus. Dlouhodobým problémem je velké množství neprospívajících žáků. S Minimálním preventivním programem školy byli seznámeni všichni vyučující.

Školní metodik prevence pravidelně spolupracoval s třídními učiteli, kladl důraz na preventivní činnosti rizikového chování. Třídnické hodiny byly zaměřeny na práci s třídním kolektivem, vzájemné vztahy mezi dětmi, dětmi a učiteli, na spolupráci a vzájemnou pomoc při učení.

Rodiče byli na třídních schůzkách seznámeni s možnostmi spolupráce s PPP, krizovým centrem v Ostravě, dětskými pediatry, Střediskem výchovné péče v Koblově, s Renarkonem. Příkladem spolupráce učitelů, žáků, rodičů je každoroční pořádání Vánočního a Velikonočního jarmarku a Dne dětí pod záštitou SRPŠ. Letos se nekonaly z důvodu mimořádného opatření vlády ČR v souvislosti s epidemií koronaviru. On-line probíhaly aktivity školní družiny pro rodiče a jejich děti.

Velmi významné jsou pro práci s kolektivem ozdravné pobyty, kterých se v této těžké době zúčastnily třídní kolektivy druhých, čtvrtých a sedmých tříd.

V rámci primární prevence se uskutečnily pro žáky prvního a druhého stupně besedy s Policií ČR a Městskou policií. Ty proběhly s dětmi ve škole a on-line s lektory v našem novém polystudiu (zařízení propojující velkoplošný monitor, webovou kameru se speciálním automatickým zoomováním a prostorový mikrofon).

Četnost všech preventivních besed byla ovlivněna pandemií Covid-19, mnohé aktivity se neuskutečnily a jsou naplánovány na příští školní rok.

Také v letošním školním roce pokračovala spolupráce s neziskovými organizacemi a spolky, zaměřenými na práci s dětmi. Jedná se o Rodinnou poradnu, Centrum sociálních služeb, Centrom o. p. s., Krizové centrum pro děti, Bílý kruh bezpečí a sdružení S. T. O. P.

Větší roli sehrála práce třídních učitelů se svými žáky. Aktivně jim pomáhali nejen s učivem, ale také s problémy, které vznikly při distanční výuce. V jejím průběhu jsme řešili dva případy kyberšikanu mezi žáky a narušování online výuky žákem 8. ročníku.

Po návratu žáků k prezenční výuce přibýlo případů řešení nekázně, hlavně o přestávkách a případů ničení školního majetku. Vzniklé problémy byly řešeny formou pohovoru s žáky, rodiči a třídními učiteli nebo prostřednictvím výchovných komisí s výchovnou poradkyní, metodikem, školní psychologkou a sociální pedagožkou, vedením školy, popřípadě s pracovníky OSPODu. Školní poradenské pracoviště provádělo cílené intervence u třídních skupin a jednotlivých žáků.

Velkou oporu měl školní metodik prevence v práci výchovného poradce a školského poradenského pracoviště.

Již třetím rokem úspěšně pracoval pod záštitou školského poradenského pracoviště Klub Janek, který se zaměřil na on-line doučování dětí se slabým prospěchem, cizinců, dětí ze sociálně vyloučených lokalit a na opětovné navazování vztahů mezi dětmi a školou. Sociální pedagožka a školní asistentky docházely do rodin, kde probíhaly konzultace a veškerá podpora k probíhající distanční výuce (technická podpora s notebooky, iPADy, zejména předávání pracovních materiálů a vysvětlování postupu při vypracovávání úkolů).

ŠPP ve spolupráci s metodikem prevence, výchovnou poradkyní a třídními učiteli aktivně pomáhalo při řešení neúčasti žáků při distanční výuce a záškoláctví. Přesto v tomto školním roce výrazně vzrostl počet žáků s neomluvenou absencí z důvodu on-line výuky. Na prvním stupni to

bylo 11 žáků v prvním pololetí, 21 žáků ve druhém pololetí, na druhém stupni pak 25 žáků v prvním pololetí a 70 žáků ve druhém pololetí. Proto je třeba se v budoucnu zaměřit na rychlou a aktivní spolupráci nejen s dětmi, ale hlavně se zákonnými zástupci žáků. K řešení svých aktuálních problémů, převážně vztahů se spolužáky, vztahů v rodině, ubližování mezi spolužáky ve škole i mimo školu využívali žáci konzultační hodiny s metodikem prevence. Ze všech jednání i pohovorů byly vedeny písemné záznamy.

Školní metodik prevence se zúčastnil seminářů a školení, která probíhala v době distanční výuky on-line. Tématem byla problematika sociálně patologických jevů mladistvých, právní legislativa a vykazování preventivních aktivit. Školní metodik prevence, výchovná poradkyně a sociální pedagog se pravidelně zapojují do projektu Posílení prevence kriminality v Ostravě a aktivně pracují v Multidisciplinárním týmu Mariánské Hory a Hulváky.

7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků – účast na seminářích apod.

Název vzdělávací akce	Počet osob	Vzdělávací zařízení
IT Dokumentace - Bakalář, Matrika, Intranet, školní a pracovní maily, apod.	41	Metodik ICT
IT dovednosti - Google Učebna, Meet, Dokumenty Google,	51	Metodik ICT
Školení PO, BOZP, učitelů chemie, dílen, TV apod.	7	firma KORT
Projekt OKAP - Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání v Moravskoslezském kraji		
Posilujeme digitální kompetence učitele neinformatických předmětů	1	
Setkání kariérních poradců	1	
Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání v MSK II - Ředitel 21 - úvodní seznámení s projektem	2	
Konference Psychická (ne)pohoda ve školách	1	
Profesní poradenství hravou formou	1	
SYPO - Projekt Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů		
RVP v nové informatice a digitální klíčová kompetence	5	
Skupinová konzultace - online - Formativní hodnocení - vedení školy	4	
Oblastní workshop CJL - Praktické nápady pro podporu čtenářské gramotnosti žáků 2. stupně ZŠ	1	
Krajský workshop ICT: Nová informatika - Revize RVP ZV - Základy algoritmizace a programování	5	
Modelové ŠVP pro novou informatiku a další praktické informace	5	
Filozofie změn v informatice v RVP ZV	2	
Rozvoj rovného přístupu ke vzdělávání ve městě Ostrava III (RRP OV III/RRP III)		
Metodické setkání asistentů pedagoga	10	
Metodické setkání školních asistentů	2	
Metodické setkání školních speciálních pedagogů	1	
Metodické setkání školních psychologů	1	
Spolupráce s rodičem ze sociálně slabého prostředí - metody práce	3	

Trestní odpovědnost žáků, rodičů a pedagogů v praxi	1
Setkání ekonomů a finančních manažerů	1
První on-line setkání pro pracovníky školních poradenských pracovišť manažerů projektu	1
Dítě s traumatem	2
Metody práce s žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí	1
Komunikace s rodičem a problémovým rodičem	2
Jak porozumět žákovi s Aspergerovým syndromem	3
MS Pakt - pilotní projekt Statutárního města Ostravy realizován ve spolupráci s Moravskoslezským paktem zaměstnanosti z. s.	
1. navazující setkání - metodická podpora při realizaci plánů aktivit kariérového poradenství na škole	1
Rodina a dítě v normě a mimo normu	1
Konference pro učitele 1. stupně	3

Další semináře a webináře	
Pedagogické kompetence a skupinová práce	1
Laskaví a efektivní učitelé	1
Jak na asynchronní e-learning – Tipy pro výuku a literatury	1
Co by mohli chtít číst čtenáři ve věku 2. stupně ZŠ	1
Líný učitel – kompas moderního učitele	1
Pohodlí pro učitele, zábava pro žáky: praktické tipy pro výuku zeměpisu	1
Jak může přírodopis děti bavit aneb aktivity na výuku přírodopisu vyzkoušené v praxi II	1
Jak učit vlastivědu a přírodovědu tak, aby žáky bavila?	2
Výuka s nadšením: 3D modely ve výuce	2
Aplikace v digitální a distanční výuce (MS Teams a Google Classroom)	1
Školní matrika a její řádné vykazování	1
Workshop L Možnosti motivačních aktivit v českém jazyce	1
Krajský workshop ICT Nová informatika – Revize RVP	1
Matematika na téma Únikové hry v matematice	1
ZV – Základy algoritmizace a programování	1
Programovací jazyk Scratch pro 1. stupeň ZŠ	2

Programovací jazyk Scratch pro 2. stupeň ZŠ	2
Rozvoj digitalizace pro 1. stupeň / umění a kultura Zločin ve škole II	1
Programování pro první stupeň	1
Rozvoj digitální gramotnosti – Matematika a její aplikace pro 1. stupeň	1
Podpora nadání v novém školním roce - NPI ČR	1
Webinář Hodnocení žáků v distanční výuce	1
Webinář Závěrečné hodnocení žáků na konci školního roku	3
Webinář Zásady asertivní a efektivní komunikace pro MŠ, ZŠ, ZUŠ	4
Webinář Asertivita v pedagogické praxi – 2	2
Webinář Jak zpěstit online výuku – 2	2
Webinář Třídním učitelem v postcovidové době – všichni vyučující	36
Abeceda prvňáka – všichni vyučující	36
Celkem	265

Účastníci a absolventi školení a kurzů předávali své poznatky a postřehy ostatním pedagogům prostřednictvím schůzek předmětových komisí i osobními konzultacemi. Vzhledem k pandemii Covid-19 se mnohé semináře realizovaly on-line.

Další nové poznatky získávali vyučující studiem odborné literatury a tisku, sledováním populárně-vědeckých pořadů, nové informace následně pak uplatňovali ve výuce.

Do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního vzdělávání se zapojili dva pedagogové, kteří zakončili během školního roku specializační studium Školního metodika prevence a Školního metodika Enviromentální výchovy, vzdělávání a osvěty (EVVO).

Jeden pedagog dokončil magisterské studium.

8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Základní škola informovala veřejnost především o své činnosti, zejména o projektových dnech, akcích apod.

- Webové stránky školy a facebookový profil školy je průběžně aktualizován zprávami, které se dostávají k veřejnosti. Odkaz na stránky školy je: www.zsgenjanka.cz,
- Příspěvky do novin a časopisů – pravidelně přispíváme do obvodního měsíčníku Zpravodaj:
 - První den ve škole v ZŠ Gen. Janka,
 - Škola v přírodě Grůň,
 - Život v době covidu,
- V letošním roce vydali žáci VIII. A časopis s názvem Školní kurýr. Pod vedením paní učitelky zpracovali různé pohledy na složitou situaci v covidové době, ale také různé zajímavosti z oblasti starých řemesel, kalendář k dotvoření, vědomostní kvíz apod.
- Vánoční přání pro babičky a dědečky z domovů důchodců vyráběly vychovatelky školní družiny, učitelky i děti doma,
- Vánoce - pro DPS Iris přání a svícný vyráběly děti i s rodiči v dílně online, dále také přání do Městské nemocnice Ostrava pro dlouhodobé nemocné, předával kaplan nemocnice,
- ŠD uskutečnila online také velikonoční dílnu pro DPS Iris, kdy se vyráběly kraslice a další velikonoční ozdoby,
- Výstava výtvarných prací v nemocnici - naše škola již pátým rokem spolupracovala s pediatrickým oddělením Městské nemocnice Ostrava. Pravidelně na tomto oddělení vystavujeme výtvarné práce našich žáků a tím se snažíme zpříjemnit pobyt dětí v nemocnici.

9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí, Krajskou hygienickou stanicí

Dále v květnu proběhla kontrola Krajské hygienické stanice, která byla zaměřena na evidenci testování, dodržování mimořádných opatření a metodických doporučení vzhledem ke Covid-19.

V červnu na škole proběhla Tematická inspekční činnost zaměřená na návratovou situaci v základních školách. Byla složena z rozhovoru s vedením školy a z dotazníků pro třídní učitele. Výstupem šetření je Tematická zpráva ČŠI Návrat žáků k prezenčnímu vzdělávání v základních a středních školách.

10. Základní údaje o hospodaření školy za rok 2020

VÝNOSY CELKEM	48 151 711,50 Kč
Z prodeje služeb	878 828,00 Kč
Z pronájmu	57 475,00 Kč
Čerpání fondů	19 828,00 Kč
Ostatní výnosy z činností	48 406,30 Kč
Výnosy z transferu – kraj	36 276 971,00 Kč
Výnosy z transferu - obec	7 538 653,00 Kč
Výnosy z transferů - ostatní	3 331 550,20 Kč

NÁKLADY CELKEM	47 963 682,58 Kč
Spotřební materiál	1 516 077,03 Kč
Spotřeba energie	1 613 525,26 Kč
Opravy a udržování	1 199 683,13 Kč
Cestovné	13 358,00 Kč
Mzdové náklady	28 289 897,00 Kč
Zákonné soc. pojištění	9 379 021,00 Kč
Jiné soc. pojištění	110 659,00 Kč
Zákonné soc. náklady	780 401,13 Kč
Odpisy dlouhodobého majetku	1 472 910,00 Kč
Náklady z drobného dlouhodobého majetku	1 662 593,27 Kč
Ostatní služby	1 910 928,96 Kč
Manka a škody	9 628,50 Kč
Jiné daně a poplatky	5 000,00 Kč

HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK CELKEM	188 028,92 Kč
Z hlavní činnosti	148 838,79 Kč
Z doplňkové činnosti	39 190,13 Kč

11. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Název projektu	Poskytovatel	účel	Získaná částka
Rozvoj rovného přístupu ke vzdělávání ve městě Ostrava III, reg. číslo CZ.02.3.61/0.0/0.0/19_075/0013577	MŠMT, ESF (OP VVV)	podpora žáků ohrožených školním neúspěchem	6 696 000 Kč
Z tohoto projektu jsou financovány personální pozice školského poradenského pracoviště: školní psycholog, sociální pedagog, speciální pedagog, školní asistent. Dále jejich vzdělávání, materiální zabezpečení. Za rok 2020 jsme využili částku 1 527 363 Kč			
Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - šablony III, reg. číslo CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/0018138	MŠMT, ESF (OP VVV)	podpora žáků ohrožených školním neúspěchem	867 571 Kč
Z tohoto projektu je financována personální pozice školského poradenského pracoviště sociální pedagog a jeho vzdělávání, materiální zabezpečení. Za rok 2020 jsme vyčerpali 117 403 Kč .			
Celkem	-----	-----	7 563 571 Kč

12. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Ozdravné pobyty - Fond pro děti ohrožené znečištěním ovzduší 2019/2020 (realizace říjen 2020)	SMO	Ozdravný pobyt	697 500 Kč
Ozdravné pobyty - Fond pro děti ohrožené znečištěním ovzduší 2020/2021 (nerealizováno)	SMO	Ozdravný pobyt	930 000 Kč vráceno
Women for women – Obědy pro děti 9/2020 - 6/2021	nadace	stravování	93 504 Kč
Kariérové poradenství (2021)	SMO, MAP ORP Ostrava	Konkurenceschopnost	40 000 Kč
Provoz Sportovního a Dětského dopravního hřiště pro veřejnost (5/2021)	SMO	Mimoškolní činnost	193 000 Kč
ZOO koutek - Program na podporu vzdělávání a talentmanagementu na území statutárního města Ostravy na rok 2021	SMO	Vzdělávání	50 000 Kč
Celkem			1 094 004 Kč

V září 2020 jsme požádali o poskytnutí finančních prostředků ze Státního fondu životního prostředí ČR na realizaci projektu Naučná přírodovědná zahrada u ZŠ Generála Janka v Ostravě – Mariánských Horách ve výši **500 000 Kč**. Projekt zatím nebyl realizován.

Na jaře letošního roku 2021 jsme podali žádost o dotaci na Rekonstrukci tělocvičny Ostrava – Mariánské Hory na základě výzvy NSA21 – Regionální infrastruktura do 10 mil. Kč ve výši **9 465 482,60 Kč**.

13. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Ve škole pracuje **Českomoravský odborový svaz pracovníků školství**, jehož počet členů čítá asi 10 % zaměstnanců. Zajišťoval především společensko-kulturní a sportovní akcí pro zaměstnance školy u příležitosti Dne učitelů, závěru školního a kalendářního roku. V tomto roce byly akce spojeny. Zaměstnanci školy měli možnost využívat karty MultiSport.

Úzká spolupráce se zřizovatelem spočívala ve výpomoci při organizaci oslav Dne dětí, ozdravných pobytů pro prvňáčky do Chorvatska aj.

Na sportovním hřišti a dětském dopravním hřišti se konaly akce Policie České republiky s dopravní tematikou, zaměřenou na výuku dopravní výchovy žáků naší školy i okolních ostravských škol. V odpoledních hodinách byla tato hřiště využívána veřejností, hlavně rodinami s malými dětmi.

Jen v omezené míře pokračovalo ve své činnosti Sdružení rodičů a přátel školy, tradiční Den rodiny byl přesunut na září 2021.

V obvodu spolupracujeme s Mateřskými školami jednak v průběhu zápisu do první třídy, jednak při rozhodování o udělení dodatečných i řádných odkladů povinné školní docházky. V letošním roce jsme z důvodu pandemie neuskutečnili setkání zástupců základní školy s rodiči budoucích prvňáků.

Velmi úzká spolupráce pokračovala s **Pedagogickou fakultou Ostravské univerzity**, na jejímž základě nám byl propůjčen titul Fakultní instituce. Pro studenty této fakulty jsme zajišťovali průběžné a souvislé praxe, oni pak pro naše žáky reciproční aktivity, jako např. doprovod na akce pořádané mimo školu, jako jsou plavání, návštěvy divadel a výstav, školy v přírodě a různé výukové programy. V rámci zmiňované spolupráce absolvovali čtyři studenti jednodenní praxi u speciální pedagožky, čtyři studenti náslechovou praxi ve třídě 1. stupně. Dále se uskutečnila týdenní praxe na jednoho studenta VOŠ AHOL na 1. stupni.

Naše škola je partnerem Jazykové školy Hello language centre s. r. o. Spolupracujeme v oblasti jazykových aktivit pro žáky i pedagogy.

Při prevenci sociálně patologických jevů se osvědčila spolupráce s **PČR** a **MP**, a to uskutečňováním pravidelných besed se žáky 1. i 2. stupně, a při řešení aktuálních problematických situací. V době uzavření škol se besedy realizovaly on-line.

Pobočka Knihovny města Ostravy se sídlem v Mariánských Horách, J. Trnky pořádala pro naše žáky velice zajímavé literární besedy.

Oblast Dolních Vítkovic byla pro naše žáky velmi cenným doplněním klasické výuky. V menším měřítku jsme se i letos mohli zúčastnit aspoň části technických výstav, seminářů a dalších vzdělávacích programů.

Středisko volného času **Korunka** pořádalo pro žáky školní družiny turnaje v deskových hrách a další akce, jako je například promítání pohádek.

Spolupráce základní školy s neziskovými organizacemi zahrnovala všechny typy organizací včetně zapsaných spolků, obecně prospěšných spolků, fondů. Spolupráce s těmito organizacemi probíhala dle individuálních potřeb žáků a zákonných zástupců, zajišťovala doučování v době Covidu-19. Máme podporu nadace **Women for women**, která poskytuje prostředky na obědy dvacetí dětem zdarma.

V Ostravě, dne 12. 10. 2021

Mgr. Šárka Fehérová, ředitelka školy

14. Seznam příloh

Příloha č. 1: Závěrečná zpráva o působení školního poradenského pracoviště	20
Příloha č. 2: Hodnocení přípravné třídy pro školní rok 2020/2021	23
Příloha č. 3: Zpráva výchovné poradkyně školní rok 2020/2021	24
Příloha č. 4: Zpráva kariérového poradce za školní rok 2020/2021	26
Příloha č. 5: Závěrečné zprávy – Ozdravné pobyty a škola v přírodě	27
Příloha č. 6: Závěrečná zpráva metodika ICT	30
Příloha č. 7: Analýza úrazů za rok 2020/2021	31

15. Seznam zkratk

IZO	identifikační číslo školy, školského zařízení
IČO	identifikační číslo příspěvkové organizace
ÚMOB	Úřad městského obvodu
EU	Evropská unie
OSPOD	Odbor sociálněprávní ochrany dětí
ICT	Informační a komunikační technologie
PP	pracovní poměr
AP	asistent pedagoga
ŠPP	Školské poradenské pracoviště
PC	osobní počítač
NtB	notebook
iPAD	tablet
ŠPZ	Školské pedagogické zařízení
IVP	Individuální vzdělávací plán
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
ICT	Informační a komunikační technologie
ESF	Evropské strukturální fondy
PO	podpůrné opatření (stupeň 1-5)
PDŠ	povinná školní docházka
IVP	individuální vzdělávací plán
RVP	Rámcový vzdělávací program

Pozn.: V seznamu nejsou uvedeny symboly a zkratky všeobecně známé

PŘÍLOHY

Příloha č. 1:

Závěrečná zpráva o působení školního poradenského pracoviště na ZŠ Gen. Janka za období od roku 2016/2017 - 2020/2021

1. Tato zpráva vyhodnocuje práci Školní poradenské pracoviště (dále jen ŠPP) na Základní škole Gen. Janka za období projektu „Rozvoj rovného přístupu ke vzdělávání ve městě Ostrava“.
2. ŠPP započalo svou práci na škole ode dne 1. 9. 2017. ŠPP bylo složeno z týmu odborných pracovníků - školní psycholožky, speciální pedagožky, sociální pedagožky a školní asistentky (byť nebyla tato pozice v rámci projektu „Rozvoj rovného přístupu ke vzdělávání“). Všechny pracovníce působily na škole na plný úvazek. V průběhu druhého roku (2017/2018) projektu již na škole nepůsobila pozice speciálního pedagoga, což se promítlo do nárůstu obsahu práce školní psycholožky a sociální pedagožky, ale následující období byla tato odborná pozice obsazena. Pedagogičtí pracovníci i rodiče (zákonní zástupci) mnohdy nerozlišují rozdílnost v náplni práce jednotlivých pozic, a proto při rozhovorech a konzultacích s těmito osobami se často opakovala potřeba hovořit i o problémech, které jsou v kompetenci speciálního pedagoga.
3. Nadále je důležité pracovat na rozvoji vzájemné komunikace mezi pracovníky ŠPP, vedením školy a pedagogickými pracovníky. Hlavním účelem této spolupráce zůstává předávání informací, sjednocení jednotlivých kroků postupů práce poradenského pracoviště, rozdělení a vymezení kompetencí v rámci poskytovaných služeb a v neposlední řadě také sdílení se a předávání zpětné vazby vedení školy, ale i jednotlivým účastníkům celého procesu. V průběhu trvání projektu narůstají činnosti, které jsou skutečnou náplní práce sociálního pedagoga. Lze konstatovat, že každý školní rok se zvýšil počet těchto činností, ale v zásadě se nezměnil jejich obsah. Dle individuální lze tyto činnosti na naší škole seřadit takto:
 - a. Podílení se na vytvoření týmu školního poradenského pracoviště, které vzájemně spolupracuje a je podporou pro každého jednotlivce z týmu. Na škole se pravidelně uskutečňují setkávání s jednotlivými pracovníky školy, jako například setkání ŠPP a asistentů pedagoga, pravidelné schůzky s vedením školy, schůzky ŠPP s metodikem prevence, výchovné poradkyně s jednotlivými pedagogickými pracovníky (zejména třídními učiteli), kde jsou řešeny konkrétní případy žáků.
 - b. Spolupráce s obcemi, zdravotnickými a sociálními zařízeními a jinými odbornými zařízeními (např. Středisko výchovné péče, PPP, SPC, psychiatrické nemocnice), zprostředkování podpory a pomoci dle cílové skupiny. Navázání spolupráce se školou ZŠ Karasova, která je v blízkosti naší školy a ze které přecházejí do naší školy žáci, kteří byli do té doby zařazení v systému speciálního vzdělávání. Pravidelné konzultace s odbornými pracovníky pracovišť Pedagogicko-psychologické poradny a Speciálně pedagogického centra Ostrava a osobní konzultace, které vykonávají pracovníci těchto institucí v rámci svých povinných návštěv v jednotlivých spádových školách. Nicméně na žádost školy jsou pracovníci těchto pracovišť ochotni konzultovat telefonicky i osobně mimo pravidelné návštěvy. Nadále pokračuje spolupráce s obcemi a jejich jednotlivými orgány, zejména s OSPODem (osobní konzultace, účast na případových konferencích a výchovných komisích).
 - c. Spolupráce s rodinou a školou, poskytování pomoci rodinám (kde nejsou podmínky pro domácí přípravu na vyučování, zprostředkování materiální či odborné pomoci). Terénní práce – návštěvy rodin v jejich skutečném bytu.

- d. Provádění sociálně právního poradenství a sociální terapie (konzultace s rodiči, s pedagogy, s žáky).
- e. Zajišťování podpory při vzdělávání dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí. Zprostředkování doučování a vedení doučování ze strany pracovníků ŠPP a dalších pedagogických pracovníků školy.
- f. Mediace konfliktů jak mezi žáky a pedagogickými pracovníky, ale zejména mezi rodinou a pedagogickými pracovníky. Tato činnost probíhá na úrovni vedených rozhovorů mezi jednotlivými aktéry, nejčastěji rodič, žák nebo rodič a pedagog.
- g. Práce s kolektivem a s jednotlivci (zaměření na sociální vztahy ve třídě), prevence problémového chování. Ve škole byly zavedeny pravidelné třídnické hodiny, které se uskutečňují každý měsíc a kdykoliv dle individuální potřeby vyučujícího (např. v případě řešení aktuální problémové situace).

Na základě statistických vyhodnocení práce sociální pedagožky na škole bylo za období od roku 2016 do roku 2021 evidováno:

Za školní rok 2016/2017 - z celkového počtu 392 konzultací ŠPP, připadá 114 konzultací na sociálního pedagoga.

Za školní rok 2017/2018 – z celkového počtu 496 konzultací ŠPP, připadá 156 konzultací na sociálního pedagoga.

Za školní rok 2018/2019 – z celkového počtu 501 konzultací ŠPP, připadá 126 konzultací na sociálního pedagoga.

Za školní rok 2019/2020 – z celkového počtu 523 konzultací ŠPP, připadá 190 konzultací na sociálního pedagoga.

Za školní rok 2020/2021 – z celkového počtu 489 konzultací ŠPP, připadá 168 konzultací na sociální pedagogy (ovlivněno distanční výukou a uzavřením škol, kdy nebylo možné uskutečňovat osobní konzultace).

K nejčastějším tématům konzultací patří problémové chování žáků, jako například vysoká absence ve škole, chybějící pomůcky a odmítavý přístup žáka ke škole, nespolupráce rodiny se školou, sociálně právní poradenství a vztahové problémy jednotlivých žáků ve třídě (často související s odlišností sociokulturního nebo materiálního prostředí dané rodiny).

Ve školním roce 2016/2017 se uskutečnilo celkově 63 návštěv rodin v jejich přirozeném prostředí. V roce 2017/2018 se uskutečnilo celkem 87 návštěv, přičemž v některých případech se jednalo o opakované návštěvy, které se odvíjely dle dané zakázky. Ve školním roce 2018/2019 se uskutečnilo celkem 59 návštěv rodin. Při těchto návštěvách bylo možné zjistit skutečné důvody problémového chování žáka a dle možností školy, popřípadě po zásahu dalších odborníků, se snažit odstranit či eliminovat problémy, které se zcela přirozeně ve školním prostředí musí projevit. Výsledkem těchto návštěv je také zřejmý posun ze strany rodičů, kteří již sami vyhledávají podporu a pomoc u pracovníků ŠPP a sjednají si schůzku ve škole. Ve školním roce 2019/2020 bylo evidováno celkem 123 návštěv rodin v jejich přirozeném prostředí a **ve školním roce 2020/2021 proběhlo 115 návštěv rodin v jejich přirozeném prostředí.**

Ve školním roce 2016/2017 jsou evidovány dále tyto činnosti sociálního pedagoga na škole: intervence a mediace v počtu 43, práce s jednotlivcem v počtu 31, náslechy ve třídách 26 a počet práce se třídou 11.

Ve školním roce 2017/2018 jsou evidovány tyto další činnosti sociálního pedagoga: intervence a mediace v počtu 98, práce s jednotlivcem v počtu 56, náslechy ve třídách 43, práce se třídou 29 a doučování žáků v počtu 8 žáků.

Ve školním roce 2018/2019 jsou evidovány tyto další činnosti sociálního pedagoga: intervence a mediace v počtu 105, práce s jednotlivcem v počtu 94, náslechy ve třídách v počtu 86, práce se třídou v počtu 52 a doučování žáků v počtu 10 žáků.

Ve školním roce 2019/2020 jsou evidovány tyto další činnosti sociálních pedagogů: intervence a mediace v počtu 123, náslechy ve třídách v počtu 152, práce s jednotlivcem v počtu 25, práce se třídou 45 a doučování žáků v počtu 20.

Ve školním roce 2020/2021 jsou evidovány tyto činnosti sociálních pedagogů: intervence a mediace v počtu 95, náslechy ve třídách v počtu 45, práce s jednotlivcem 31, práce se třídou v počtu 15 a doučování žáků v počtu 30 žáků. (ovlivněno uzavřením škol)

5. V závěru vyhodnocení práce ŠPP uvádíme, že jen ve školním roce 2018/2019 na škole nepůsobila pracovní pozice školní asistentky, ale tato pozice byla plně obnovena od školního roku 2019/2020.

Hlavní činnost školních asistentek (2 pracovnice na 0,5 úvazek)

- a) terénní práce (komunikace s rodinou v přirozeném prostředí)
- b) doučování žáků cizinců (asistentka úspěšně absolvovala kurz „Čeština jako druhý jazyk v českém školství 2018) – 2x týdně
- c) doprovody jednotlivých tříd na školních akcích (školní výlety, návštěvy kurzů plavání, kina, divadla)

Školní asistentka v naší škole úzce spolupracovala se školním poradenským pracovištěm, zejména pak se sociální pedagožkou (z důvodu bezpečnosti docházíme do terénu vždy ve dvou), s třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky.

Od školního roku 2018/2019 funguje na škole školní klub Janek. Klub se zaměřoval na aktivity, které poskytovaly dětem možnost sdílení za podpory školní psycholožky, sociální pedagožky a asistentky (využití různých forem technik). Umožnil doučování jednotlivých žáků a vyplnil volný čas výrobou výtvarných a keramických výrobků, různými formami her, jako jsou například hry deskové. Ve školním roce 2020/2021 se aktivity zaměřily pouze na doučování a to i v průběhu distanční výuky (Doučování probíhalo formou online, ale dětem byla poskytována i individuální konzultace ve škole v momentě, kdy to bylo povoleno).

V Ostravě, 18. 6. 2021

Mgr. E. Svačinová, sociální pedagožka

Příloha č. 2:

Hodnocení přípravné třídy pro školní rok 2020/2021

V září nastoupilo do přípravné třídy 10 dětí, během školního roku pak ještě přibyly 4 děti: z první třídy naší školy, ZŠ Michálkovice a ze školky Matrosova.

Ve třídě pracoval asistent pedagoga, který byl přidělen dítěti s podpůrným opatřením PO4. Všechny děti se potýkaly s řadou problémů, převážně řečového a sociálního charakteru.

Celý školní rok byl motivován čarodějnici Evelínou, ta také děti odměňovala. S dětmi jsme pracovali v blocích, které vedly k socializaci a vytváření a upevňování návyků, které jsou zapotřebí pro bezproblémové včlenění do první třídy.

Spolupracovali jsme se školním poradenským pracovištěm: psychologka navštěvovala třídu jednou týdně, speciální pedagožka se za pomoci studentky pedagogické fakulty věnovala logopedické péči a sociální pedagožka řešila problém s docházkou některých dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí.

I přes covidová omezení se nám podařilo uskutečnit několik akcí: navštívili jsme Svět techniky, ZOO, záchranný hasičský sbor v Ostravě-Fifejdách, podnikli jsme výlet do Jeseníku nad Odrou, do lesa za areálem VŠB, zúčastnili jsme se čarodějnického dne.

Ve spolupráci s rodiči jsme vyrobili obyvatelům domova důchodců Gajdošova malé vánoční dárky, zúčastnili jsme se Noci malým onkoláčkům.

V době distanční výuky jsme s dětmi pracovali jednak formou online, dále pomocí pracovních listů a jednou týdně hodinovou osobní konzultací. V omezené míře jsme spolu s asistentkou zajistily nejen výuku, ale i zájmovou činnost ve školní družině.

V Ostravě, 30. 6. 2021

Eva Šuchmová, učitelka přípravné třídy

Příloha č. 3:

Zpráva výchovné poradkyně za školní rok 2020/2021

Ve školním roce 2020/2021 jsme vycházeli z cílů základního vzdělávání a klíčových kompetencí RVP ZV, z principů humanistické psychologie, ze zkušeností s výukou žáků s různými speciálními potřebami, ze schopností pedagogického sboru, požadavků rodičů a ze snahy poskytnout žákům kvalitní všestranný základ pro jejich start do života. Tento školní rok byl náročný z důvodu online výuky.

Činnost výchovné poradkyně byla rozdělena do dvou oblastí:

1. Úkoly v oblasti výchovy

Snažíme se o to, aby žáci přijímali automaticky model slušného chování, ohleduplnosti a vstřícné komunikace od svých vzorů – pedagogických pracovníků. Dbáme o to, aby v naší škole zažil žák pocit bezpečí a sounáležitosti. Vytváříme tolerantní prostředí, které žáky motivuje k dalšímu rozvoji v sociální oblasti. Vedeme žáky k pocitu zodpovědnosti za sebe samé a za své jednání, k naslouchání druhým, k respektování názorů každého člověka a k porozumění.

Jen žák, který si dokáže cenit sám sebe, svých znalostí, dovedností, svého talentu, ale uvědomuje si také své nedostatky, reálně hodnotí situace, vnímá různorodost, rozdílnost lidí a respektuje každého člověka v jeho osobní jedinečnosti, může uspět. Využívá při řešení úkolů této různorodosti spolužáků k nalezení rozličných způsobů vyřešení. Pracuje na svém rozvoji a snaží se své přednosti předávat dál a pomáhat lidem.

Mezi nejčastější problémy patří řešení prospěchu a chování, neplnění povinností, ubližování spolužákům, problémy s docházkou do školy, neomluvenou absencí, špatnou přípravou na vyučování, časté zapomínání pomůcek, nerespektování pokynů učitelů, porušování Školního řádu atd.

2. Úkoly v oblasti výukových problémů

Vzdělání – jako největší dar a možnost pro budoucnost každého člověka. Vedeme žáky k systematické přípravě pro další studium, snažíme se o všestranný rozvoj jejich osobnosti, jejich schopností, dovedností a postojů. Snažíme se o vysoce kvalitní výuku, ve které dochází k propojení teorie a praktických ukázek. Vedeme žáky k uvědomění si důležitosti vzdělání a k jejich samostatnému studiu. Snažíme se o tvořivé pracovní prostředí podněcující hledání nových možností při řešení problémových úkolů a situací.

Ve spolupráci s rodiči a třídními učiteli připravujeme podklady pro vyšetření v PPP a SPC. Na základě doporučení zařazujeme žáky do speciálně pedagogické péče (reedukace), poskytujeme intervenci, připravujeme individuální vzdělávací program, rozpracováváme podpůrná opatření, vedeme individuální pohovory, kontaktujeme rodiče při řešení výukových problémů. Ve spolupráci s vedením školy a pedagogickými pracovníky hledáme vhodné možnosti a programy. V tomto školním roce jsme dětem nabídli možnost reedukační péče pod vedením speciální pedagožky ve 12 skupinách, kde byli zařazeni žáci v rámci doporučení PPP a SPC. Sedm pedagogů vedlo intervenci rovněž dle doporučení PPP a SPC. Ne všechny děti však v době online výuky využily možnosti doučování.

V tomto školním roce proběhlo 35 konzultací a 42 výchovných komisí. Ze všech schůzek jsou pořizovány písemné záznamy, které jsou předány jak třídním učitelům, tak rodičům.

Výchovná poradkyně na základě zpráv PPP a SPC rozpracovává podpůrná opatření, vede evidenci doporučených pomůcek pro jednotlivé žáky.

Žáci - cizinci

Narůstá počet žáků, kteří se stěhují z jiných zemí v průběhu školní docházky, roste, a to úměrně se zvyšující se mobilitou osob – rodičů v produktivním věku. Na naší škole máme skupinu vietnamských dětí, kterým se věnujeme a respektujeme jejich odlišnosti. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků – cizinců postupujeme podle § 51 až 53 § Školského zákona a §14 až 17 vyhlášky č. 48/2005 Sb. V platném znění. Žáci cizinci jsou hodnoceni s přihlédnutím k dosažené úrovni znalostí českého jazyka, která je považována za závažnou souvislost ovlivňující výkon žáka. Při hodnocení žáka – cizince jsou používána individuální kritéria hodnocení tak, aby hodnocení zahrnovalo všechny souvislosti, které ovlivňují výkon žáka. Žáci jsou po konzultaci se zákonnými zástupci zasíláni do PPP, kde jsou jim stanovena podpůrná opatření.

Společně hledáme a navrhujeme vhodná řešení.

Naše škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou, pracovištěm v Ostravě-Porubě, s SPC, s Policií ČR a městskou policií. Rovněž spolupracujeme s OSPOD Mariánské Hory, ale i dalšími OSPOD v obvodech Ostravy. Zasíláme informace Okresnímu soudu a Státnímu zastupitelství v Ostravě.

Od roku 2016 začal pracovat multidisciplinární tým, jehož se pravidelně zúčastňovala sociální pedagožka.

V tomto školním roce pokračovaly přednášky příslušníků Policie ČR pro žáky naší školy. Pro žáky 8. a 9. ročníků jsme připravovali besedu s právníkem – Základy trestního a rodinného práva, což se z důvodu covidu uskutečnit nemohlo.

Poskytujeme informační servis rodičům, kde mohou získat informace o spolupráci s PPP, SPC, Krizovým centrem v Ostravě, Fondem ohrožených dětí, Diagnostickým ústavem pro mládež v Ostravě, dětskými pediatry, klinickými psychology, psychiatry ... Rodiče využívají konzultačních hodin k individuálním schůzkám k řešení stávajících problémů.

Ve spolupráci s vedením školy, pedagogickými pracovníky, metodikem prevence, ŠPP... hledáme vhodné programy a možnosti k řešení vzniklých situací.

V tomto školním roce proběhly případové konference.

Individuální výchovný plán jsme v tomto školním roce nevyužili.

Respektujeme individualitu žáka, využíváme nových metod a forem práce.

Oceňujeme dobrou spolupráci a komunikaci s vedením školy, učiteli, školním metodikem prevence, vychovateli, asistenty pedagoga ...

V Ostravě, 21. 6. 2021

Mgr. Marta Vítková, výchovná poradkyně

Příloha č. 4:

Zpráva kariérového poradce za školní rok 2020/2021

Vycházející žáci:

V letošním školním roce 2020/2021 vychází dvě třídy žáků 9. ročníku, a to celkem 32 žáků, z toho 15 chlapců a 17 dívek.

Povinnou školní docházku v 8. ročníku ukončily celkem 3 dívky a v 7. ročníku 1 chlapec a 1 dívka.

Celkem tedy se jedná o 37 žáků (16 chlapců, 21 dívek).

Závěry přijímacího řízení:

	chlapci	dívky
H – (střední odborné vzdělání s výučním listem) SOU	5	6
M – (úplné střední s maturitou, bez výučního listu)	6	12
L – (úplné střední odborné vzdělání)	4	0
E – (nižší střední odborné vzdělání)	1	1
zatím bez umístění	0	2

Celkem: **16** **21**

Z postupného 5. ročníku přijati na víceletá gymnázia 4 žáci bez ukončení PŠD.

	chlapci	dívky	celkem
Z postupného 5. ročníku přijati na víceletá gymnázia	2	2	4
Z postupného 7. ročníku přijati na víceletá gymnázia	0	0	0
Z 8. postupného ročníku vychází	0	3	3
Ze 7. postupného ročníku vychází	1	1	2

Naše škola je jednou z pilotních škol zapojených do projektu Kariérové poradenství ve školství. Statutární město Ostrava bylo v roce 2019 iniciátorem projektu na podporu kariérového poradenství v základních školách. Smyslem a cílem projektu bylo zavedení pozice kariérového poradce na základních školách, a to včetně jeho metodické podpory a odborného zázemí. Tento program je realizován ve spolupráci s Moravskoslezským paktem zaměstnanosti.

Cílem projektu je, aby se kariérový poradce stal nedílnou součástí školního poradenského pracoviště a systému péče o žáka. Na naší základní škole tento poradce pracuje se žáky 6. až 9. tříd, vytváří jim vstřícné prostředí pro kariérní rozvoj. Žákům je nabízena podpora při individuálních i skupinových poradenských aktivitách, poskytovány informace o studijních oborech a středních školách. Kariérový poradce rovněž organizuje exkurze do firem a podniků Ostravska. Pomáhá při vyplnění a odevzdání přihlášek na SŠ a předává žákům zápisové lístky.

V Ostravě, 30. 6. 2021

Mgr. Pavla Pavlíčková, kariérový poradce

Příloha č. 5:

Ozdravné pobyty

Ozdravné pobyty proběhly v náhradních termínech. Jarní termíny byly z důvodu uzavření škol přesunuty na podzim.

1. turnus

Ozdravný pobyt v přírodě proběhl od 1. 10. do 14. 10. 2020 v Penzionu Sykovec, Tři Studně 38, Žďár nad Sázavou. Zúčastnilo se **50 žáků** třetího ročníku v doprovodu osmi pedagogů včetně asistentů pedagoga, zdravotníka a noční služby.

Ubytování a stravování bylo hrazeno z Fondu pro děti ohrožené životním prostředím, doprava byla částečně hrazena z prostředků školy.

Děti byly ubytovány ve dvou až pětilůžkových pokojích. Vybavení pokojů odpovídalo hygienickým požadavkům pro pořádání dětských ozdravných pobytů. Výuka jednotlivých tříd probíhala v samostatných místnostech, a to v klubovně a v malé jídelně. Místnosti a sociální zařízení bylo pravidelně uklíženo pracovníky chaty.

Všichni pracovníci byli řádně proškoleni v BOZP, PO a základních zdravotnických pravidlech a doložili všechny dokumenty nutné k práci s dětmi.

Strava byla podávána pětkrát denně, pitný režim byl zajištěn. Strava odpovídala zásadám zdravé racionální výživy.

Výukový program byl sestaven podle požadavků výukových plánů, výuka probíhala jak v budově, tak v přírodě. Volnočasové aktivity byly přizpůsobeny věku a kondici dětí. Proběhly vycházky, společenské, deskové a sportovní hry. Byly zorganizovány tři celodenní výlety. Děti navštívily Paseckou a Brožovu skálu, sochy Káněte a Hejkala, Karlovu studánku, rybník Medlovský a Sykovec, Podmedlovský mlýn, křížovou cestu Tři Studně, hřebčín Fryšava.

Chlapci a děvčata jednotlivých tříd společně usilovali o co nejlepší osobnostní i kolektivní rozvoj kompetencí využívaných při samostatném pobytu v ŠVP. Byli vedeni k posilování emocionálního i fyzického rozvoje. Formou zábavných her a soutěží s využitím mezipředmětových vztahů plnili úkoly rozvíjející čtenářskou a matematickou gramotnost, zdokonalovali se v pozorování a poznávání přírody a krajiny, orientaci, cvičili paměť, sebeovládání, tělesnou zdatnost, vytrvalost, pořádnost, samostatnost v sebeobsluze. Velký důraz byl kladen na posílení dobrých vztahů mezi dětmi, spolupráci, ohleduplnost a dodržování pravidel slušného chování i bezpečnostních pokynů za účelem eliminování úrazů.

V jednotlivých etapách celotáborové hry děti postupně získávaly ocenění pro jednotlivce, spolubydlící na pokojích i třídní skupinky tak, aby byla upřednostněna pozitivní motivace, povzbuzení, pochvala a uznání, případné negativní pocity nebo kázeňské obtíže byly vždy citlivě projednány s respektováním individuální zvláštnosti každého dítěte i jednotlivých menších i větších skupinek účastníků ozdravného pobytu.

Vzhledem k epidemiologicky závažné situaci a probíhajícímu nouzovému stavu veškeré aktivity probíhaly v uzavřené skupině mimo kontakt s okolím.

2. turnus

V termínu 4. 10. – 16. 10. 2020 se uskutečnil Ozdravný pobyt na Grúni v Beskydech pro **55 žáků** ZŠ Ostrava - Mariánské Hory, Gen. Janka 1208. Pedagogický doprovod zajišťovalo 5 učitelů.

Ubytování a stravování bylo poskytováno na Horské chatě MSK Grůň. Strava byla zajištěna 5x denně včetně dopolední a odpolední svačinky a celodenního pitného režimu K dispozici byly převážně tří a čtyř lůžkové pokoje. Na chatě je velká společenská místnost, jídelna a herna se stolem na stolní tenis a šipkami. K dispozici jsme měli i učebnu na vedlejší budově a wellness s možností využití infrasauny. V průběhu pobytu byl jeden velký úklid penzionu a každý den bylo zajištěno vynášení odpadků a zvýšený důraz na dezinfekci. Celý penzion byl rezervován jen pro naši skupinu.

Žáci se v průběhu pobytu vzdělávali, každý den dopoledne, kromě víkendu, měli 4 resp. 5 vyučovacích hodin. V odpoledních hodinách soutěžili podle počasí buď venku, nebo v budově. Stříleli ze vzduchovky, hráli míčové a stolní společenské hry, soutěžili v turnajích ve stolním tenise, šipkách, recitaci, zúčastnili se olympiády ŠVP a noční stezky odvahy, malovali na trička, luštili kvízy, zorganizovali módní přehlídky. V sobotu byl na programu celodenní výlet na Bílý Kříž.

V průběhu ŠVP nedošlo k žádnému závažnému zranění. Pobyt byl zkrácen z důvodu nařízení vlády.

Celková výše finančního příspěvku:

Fondu pro děti ohrožené znečištěním ovzduší činila **697 500 Kč**.

Přehled úhrad čerpání:

1. turnus: zúčastnilo se **50 žáků**

Náklady:

faktury na pobyt 300 000 Kč

2. turnus: zúčastnilo se **55 žáků**

Náklady:

faktura na pobyt a dopravu 330 000 Kč

celkem **630 000 Kč**

Celkové náklady na ozdravné pobyty činily **697 500 Kč**.

Ozdravných pobytů se zúčastnilo **105 žáků**. Nevyčerpaná část příspěvku ve výši **67 500 Kč** je odeslána pod variabilním symbolem **19003519** na účet č. **27-1649297309/0800**.

V Ostravě, 4. 12. 2020

Mgr. Šárka Fehérová, ředitelka školy

Hodnocení školy v přírodě (z dotace MSK)

Škola v přírodě proběhla v termínu 2. 10. 2020 – 14. 10. 2020 v rekreačním středisku Morávka Mountain Resort, Morávka 201, 73904 Morávka v Beskydech. Škola v přírodě byla financována z fondu Moravskoslezského kraje, dopravu tam i zpět hradil Úřad městského obvodu Mariánské Hory a Hulváky, příspěvek rodičů na dopolední svačiny, spotřební materiál a ceny do soutěží byl 1 000 Kč. Rodičům byla navracena částka 300 Kč na žáka. Starosta

městského obvodu Mariánské Hory a Hulváky Mgr. Patrik Hujdus každému žákovi věnoval a osobně předal jeden výtisk knihy Čertovské pohádky.

Školy v přírodě se zúčastnilo 28 žáků II. A a II. B třídy ZŠ Ostrava – Mar. Hory, Gen. Janka 1208 a 5 členů pedagogického doprovodu.

Ubytování: Objekt rekreačního střediska vyhovoval požadavkům kladeným na pořádání dětských akcí, každý pokoj měl vlastní sociální zařízení. Z důvodu delšího pobytu dětí bychom uvítali více úložného prostoru. K dispozici byla pouze jídelna (učebna) pro obě třídy, druhá slibovaná místnost pro výuku nebyla připravena. O nemožnosti využít vnitřní bazén jsme se dozvěděli těsně před odjezdem.

Strava: Na základě předběžné ústní dohody s majitelem objektu byl v dostatečném časovém předstihu zaslán jídelníček sestavený naší paní zdravotnicí. Jídelníček byl ale měněn, někdy po dohodě s námi, jindy bez ní. Snídaně probíhala formou švédských stolů. Dopolední ovocná svačina byla doplňována oplatky zakoupenými z příspěvku rodičů, což je u nás obvyklé na každé škole v přírodě. V prvních pěti dnech se dopoledne na svačinu střídaly pouze dva druhy ovoce (jablka a hrušky). Pitný režim byl dodržován, pití bylo pro děti neustále k dispozici.

V průběhu školy v přírodě onemocněl pouze jeden žák (zvýšená teplota, počínající kašel), po jednodenním léčení se opět účastnil aktivit s dětmi. Jiné úrazy dětí byly pouze drobné a neomezily děti v aktivitách. Po celou dobu školy v přírodě byla dodržována zvýšená hygienická opatření z důvodu epidemie Covid-19. Dne 14. 10. 2020 byly všechny děti předány rodičům bez příznaků onemocnění.

Program: Dopolední i odpolední program byl přizpůsobován počasí. Výuka probíhala nejméně 2 hodiny denně. Dvakrát denně byly děti venku – hry, sportovní aktivity, vycházky. V průběhu školy v přírodě byl realizován výlet /Prašivá/. Proběhla přednáška /pohoří Beskydy, chování v chráněném krajinném území, šelmy v Beskydech/. Děti navštívily jízdárnu při penzionu Jízdárna s projížďkou na koních, proběhly deskové hry /Korunka/. Program na chatě byl vyplněn hrami, soutěžemi, výtvarnou činností. Děti měly také dostatek osobního volna.

Škola v přírodě splnila ozdravný charakter pobytu, i když třináctidenní odloučení od rodičů bylo pro některé děti moc dlouhé.

V Ostravě, 18. 10. 2020

Mgr. Kamila Golúchová, učitelka 1. stupně

Příloha č. 6 **Závěrečná zpráva metodika ICT**

1. Infrastruktura ICT

Počítačové učebny

Pro výuku máme k dispozici počítačovou učebnu se 16 žákovskými stanicemi, multifunkční barevnou tiskárnu, sluchátka. Dále využíváme mobilní učebnu se 30 kusy iPadů pro žáky, 10 iPadů pro učitele. Ve spolupráci s Ostravskou univerzitou jsme od roku 2019 zapojeni do projektu Rozvoj digitálních kompetencí pedagogů základních škol v MSK. Ve školním roce 2020/2021 jsme obdrželi 33 ks iPadů pro vyučující. Z důvodu uzavření škol se vzdělávání v rámci tohoto projektu přesunulo na pozdější období (2021/2022). Všechny počítače a tablety jsou připojeny k Internetu pevnou linkou nebo wifi, které jsou přístupné v celém vnitřním prostoru školy..

V kmenových učebnách disponujeme počítačovými stanicemi nebo notebooky s připojením k interaktivním dataprojektorům. Vzhledem k jejich stáří (pořízení v září 2011) jsou nutné nákladnější opravy nebo nutnost zařízení obnovit. Využíváme interaktivní tabuli SmartBoard a vizualizér v učebně zeměpisu a ve školní družině (zde hlavně pro pohybové aktivity, kvízy apod.)

Do počítačové učebny jsme pořídili interaktivní panel, umožňující aktivní ovládání aplikací prsty.

Na podzim roku 2020 jsme pro účely distanční výuky z dotace MŠMT ve výši 653 636 Kč zajistili 20 kusů notebooků pro vyučující, 30 kusů notebooků pro žáky školy. Kromě toho jsme školu vybavili dvěma polystudii, což jsou zařízení propojující velkoplošný monitor, webovou kameru se speciálním automatickým zoomováním a prostorový mikrofon.

K distanční výuce jsme využívali především notebooky s webovými kamerami a mikrofony.

2. ICT ve výuce a v práci učitele

Učitelé i žáci měli v tomto školním roce pro svou práci k dispozici jednotné prostředí na platformě GOOGLE. Všichni žáci i učitelé mají k dispozici školní mail se školní doménou. Všechny počítače ve škole jsou zapojeny do školní doménové sítě a tím je zajištěn přístup všech uživatelů ICT ke standardním síťovým prostředkům a službám (sdílená úložiště, síťové aplikace a informační systémy, přístup na internet). Pro realizaci distanční výuky byli učitelé vybaveni nově pořízenými notebooky. Distanční výuka probíhala na jednotné školní platformě Google Workspace for Education (dříve G Suite), kde mají zaměstnanci a žáci založený školní uživatelský účet. Pracovali jsme zejména v aplikacích Google Classroom a Meet, využívali jsme online kancelářské aplikace a neomezené úložiště Google Disk k ukládání a sdílení dat. Školní iPady a nově pořízené notebooky byly žákům zapůjčovány k distanční výuce.

Škola stále rozšiřuje možnosti využívání IS Bakaláři. Již v dřívějším období jsme začali využívat elektronickou třídní knihu, Webovou aplikaci Bakalářů a také elektronickou žákovskou knížku. Pro komunikaci s rodiči jsme využívali systém Komens, který je součástí IS Bakaláři.

K rozšíření kompetencí vyučujících v oblasti ICT byla ve školním roce 2020/2021 realizována interní školení k prohloubení znalostí a dovedností ovládání aplikací Bakaláři (Evidence, El. třídní kniha, Webová aplikace eŽK a Komens) a externí školení (hlavně SYPO – Systémová podpora) zaměřená na práci s platformou Google Classroom a posilování digitálních kompetencí učitelů.

3. Další zajišťované služby v oblasti ICT

- Pokračování spolupráce s externí firmou zajišťující správu počítačové sítě (Primo Office s.r.o.)
- Správa a provoz webových stránek školy – Netpromotion group s.r.o., Skýba
- Správa FB – Holečková
- Zápisy do prvních tříd – Zápisy on-line, www.zapisyonline.cz

4. Návrhy na rozvoj ICT infrastruktury a využití ICT v dalších obdobích

- Využívat nově zprovozněnou Webovou aplikaci Bakalářů pro zápis do elektronické třídní knihy, žákovské knížky a pro komunikaci s rodiči.
- Po zkušenostech s nutností zavedení distanční výuky pokračovat v aktivním používání platformy Google Workspace for Education – zejména nástroje Google Classroom – ve výuce a ke komunikaci se žáky.
- Kreativně využívat ve výuce ICT prostředky získané v rámci dotace MŠMT (mobilní učebna), pravidelně realizovat výuku cizích jazyků v jazykové laboratoři.
- Využívat nabídky školení a kurzů k posilování digitálních kompetencí všech vyučujících.

V Ostravě, 18. 10. 2021

Mgr. Šárka Fehérová, metodik ICT

Příloha č. 7

Analýza školních úrazů ve školním roce 2020/2021

Celkový počet žáků: 451 žáků (1. stupeň: 270 žáků; 2. stupeň: 181 žáků)

Celkový počet úrazů: 47 (1. stupeň: 32; 2. stupeň: 15)

1) Místa úrazu

Tělocvična	5 (11 %)	Školní hřiště	6 (13 %)
Přestávka	15 (32 %)	Výlet v ZOO	2 (4 %)
Škola v přírodě	6 (13 %)	Dopravní hřiště	5 (11 %)
Vyučovací hodina	2 (4 %)	Plavání	1 (2 %)
Školní družina	2 (4 %)	Hlavní vstup	1 (2 %)
Dílny	2 (4 %)		

2) Poraněné části těla

Hlava, obličej	11 (23 %)
Tělo	6 (13 %)
Paže, zápěstí, ruka, prsty na rukou	15 (32 %)
Nohy, kotníky, chodidla, prsty na nohou	15 (32 %)

3) Příčiny úrazů

Nešťastná náhoda/sport	28 (60 %)
Zavinění jinou osobou	12 (26 %)
Nedbalost	7 (14 %)

4) Úrazovost dle pohlaví

Chlapci 27 (57 %); Dívky 20 (43 %)

5) Úrazy s vypsáním záznamem o úrazu na ČŠI

4 ze 47 (9 %)

6) Odškodnění úrazů pojišťovnou

Odškodnění byli 4 žáci.

7) Závěr

1. Úrazovost školního roku byla značně ovlivněna uzavřením škol důsledkem pandemie Covid-19
2. Přebývá úrazů na prvním stupni oproti druhému.
3. V letošním školním roce vznikal největší počet úrazů o přestávkách, dále na školním hřišti a v tělocvičně
4. O přestávkách docházelo k úrazům nejpravděpodobněji z nepozornosti a neukázněnosti žáků
5. Při sportovních činnostech byly nejčastějšími úrazy např.: podvrtnutí kotníku, nártu, naražení prstů na nohou a na rukou
6. Vzhledem k celkovému počtu žáků školy je úrazovost minimální
7. veškeré úrazy žáků byly zapsány do knihy úrazů

Žáci byli poučeni třídními učiteli a ostatními pedagogy (Tělesná výchova, dílny apod.) o bezpečnosti a ochraně zdraví na počátku školního roku, v průběhu roku, a vždy poté, co k jednotlivým úrazům došlo. Pedagogický sbor absolvoval v přípravném týdnu pravidelné každoroční školení týkající se bezpečnosti práce pro nový školní rok 2020/2021, a pedagogičtí pracovníci doprovázející žáky na různé školní akce byli proškoleni vždy před danou akcí.

V Ostravě 18. 10. 2021

Zpracoval: Mgr. Tomáš Veselý