

**Základní škola Gen. Janka, Ostrava- Mariánské Hory,
Gen. Janka 1208**



DLOUHODOBÝ PLÁN EVVO OD ROKU 2021

Zpracovala: Ing. Yvona Dejčiková, koordinátorka EVVO

Ostrava 2021

Protože všichni sdílíme tuto malou planetu Zemi, musíme se naučit žít v harmonii a míru mezi sebou a s přírodou. To není jen sen, ale nutnost.

(Dalajláma 14, 1935)

Charakteristika školy.

Základní škola Ostrava -Mariánské Hory, Gen. Janka 1208

s identifikačním číslem (IZO): 102 508 160 na adrese Gen. Janka 1208
709 00 Ostrava-Mariánské Hory

Právní forma: Příspěvková organizace, IČO 709 84 158

Zřizovatel: Statutární město Ostrava, Městský obvod Mariánské Hory a Hulváky

právní forma: Obec (obecní úřad), IČO: 00 845 451

se sídlem Přemyslovců 63, 709 36 Ostrava -Mariánské Hory

Ředitelka: Mgr. Šárka Fehérová

Sládkova 3048/20

702 00 Ostrava

Druhy a typy škol a školských zařízení, které škola sdružuje:

1. Základní škola s 1. a 2. stupněm
2. Školní družina
3. Školní jídelna

Naše škola ZŠ Gen.Janka je **úplnou základní školou** s 1. až 9. postupovým ročníkem. K této škole patří i budova na ulici Klicperova 8, kde taktéž probíhá výuka 1. až 9. ročníku.

Výukový program ŠVP na ZŠ Gen.Janka

„ Učíme se pro sebe a pro svoji budoucnost.“

Výukový program na ZŠ Gen. Janka budova na ul. Klicperova

„Hrou a učením dojít k vědění.“

V loňském roce se vzdělávalo 460 žáků ve 23 třídách. Do školní družiny docházelo 135 žáků 1. stupně. Ve školní jídelně se stravovalo 386 žáků. Cílová kapacita školy je 550 žáků, školní družina má kapacitu 180 žáků a ve školní jídelně je celková kapacita 700 strážníků.

Kromě **povinných** předmětů žákům nabízíme i řadu **nepovinných** předmětů a zájmových útvarů a také **volnočasových aktivit (kroužků)** v rámci školní družiny či školního klubu.

Areál školy se nachází v **klidné části obklopené zelení a parkem** mimo dosah hluku dopravních tepen. Budova školy je **nově zrekonstruovaná**, zrovna tak i jeho okolí. Školní budova se skládá s několika **samostatných staveb** propojených chodbami. Mezi jednotlivými budovami a chodbami jsou větší i menší atria, které se budou postupně využívat jako školní zahrady či učebny. Do areálu školy je možno vstoupit několika samostatnými vchody, hlavní vchod, vchod do školní družiny, vchod do jídelny a kuchyně a boční vchod do budovy, kde se nachází tělocvična. K budově dále patří **víceúčelové sportovní hřiště** zkolaudované v roce 2018, které se používá jak pro školní výuku, tak slouží veřejnosti. K ZŠ Gen. Janka patří i **dětské dopravní hřiště**, které je využíváno k různým aktivitám pořádaných školou. V odpoledních hodinách je toto dopravní hřiště využito pro rodiny s dětmi, které zde mohou strávit příjemné odpoledne na koloběžkách či kolech. K hřišti patří i malý sklad, kde si mohou děti zapůjčit dětské dopravní prostředky. Škola je zcela soběstačná v **stravování má svou kuchyň**, kde se vaří zdravé a vyvážené obědy i jídelnu, kterou hodně využívají i obyvatelé, bydlící poblíž školy.

ZŠ Gen. Janka je **zaměřená na informatiku a matematiku**. Jsou zde plně vybavené **odborné učebny** biologie, fyziky a chemie, matematiky, učebna cizích jazyků, zeměpisu, dějepisu, ICT, učebny pro praktické vyučování (dílny, funkční kuchyně), školní knihovna učebna výtvarné výchovy. Zatím nám chybí venkovní učebna, která je ve fázi realizace. Začátek realizace je plánován na rok 2021 v jednom z atrií, které škola nevyužívá. Také je v plánu zpracování dalšího projektu na jedno z menších nevyužívaných atrií ve škole. Na chodbách, v kmenových učebnách i učebnách odborných **nechybí květinová výzdoba**. Ve všech kmenových třídách i odborných učebnách jsou **rozmístěny kontejnery na třídění odpadů** – papír a plast. Ve vstupní hale je také umístěn kontejner na sběr a recyklaci baterií a malého elektroodpadu.

Materiální vybavení školy je na velmi dobré úrovni a neustále se obnovuje. Každá třída je **vybavena počítačem, data projektorem a speciální bílou promítací tabulí**. K dispozici je několik tiskáren, které slouží vyučujícím pro tisk potřebných materiálů. Postupně se modernizuje vybavení kabinetů a kanceláří. Rozšiřuje se fond učebnic a učebních pomůcek.

Ekologická výchova má na naší škole již dlouhodobou tradici. Jsme školou s titulem: „**Škola udržitelného rozvoje**“. Jsme začleněni do sítě programu **Zdravá Škola**. Cílem je, aby se naši žáci naučili různé způsoby a možnosti využívání životního prostředí tak, aby nebyly porušeny přírodní souvislosti a ohroženy ani podmínky života a lidských potřeb. **Školní plán EVVO je realizován** v několika rovinách. Ekologické aspekty jsou uplatňovány v jednotlivých předmětech, ve volitelných přírodovědných předmětech a v hodinách pracovních činností. Probíhají také mimoškolní aktivity zaměřené na ekologickou tematiku.

Charakteristika pedagogického sboru.

Na ZŠ Gen. Janka pracuje **celkem 63 zaměstnanců**. Pedagogický sbor sestává z ředitele školy, zástupce ŘŠ na ZŠ Gen. Janka, zástupce ŘŠ na ulici Klicperova, která je současně i metodikem školní prevence, 13 pedagogů 1. stupně, 12 pedagogů 2. stupně, 13 netřídních učitelů, 5 vychovatelek ŠD, 9 asistentů pedagoga. Na škole je zřízeno **školské poradenské pracoviště**, které pracuje ve složení: výchovný poradce, speciální pedagog, školní psycholog a sociální pedagog. Významnou roli hraje i kariérní poradce. Od školního roku 2021/2022 bude na škole působit i plně kvalifikovaný koordinátor EVV.

Úvod do EVVO.

„Jedině příroda ví, co chce...nikdy nežertuje a nikdy nedělá chyby, ty dělá jen člověk.“ (Johann Wolfgang von Goethe)

Je třeba si uvědomit, že úroveň environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty má přímý vliv na další budoucnost planety. Je nutné vysvětlovat žákům nezbytnost změny myšlení a chování ve vztahu k přírodě, naučit je odpovědnému jednání, vnímat jedinečnost našich kulturních památek a krásu přírody, formovat etické normy založené na úctě k životu. Velkou roli zde hraje forma způsobu předávání znalostí a informací, která musí být nenásilnou ale zároveň aktivizující.

Základní pojmy

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO)

EVVO je pojem, který postupně nahrazuje dříve používané termíny ekologická výchova nebo osvěta, vzdělávání a výchova veřejnosti v oblasti životního prostředí. Obsahuje veškeré vzdělávací, výchovné a osvětové úsilí, jehož cílem je zvyšovat

spoluodpovědnost lidí za současný i příští stav přírody a společnosti, rozvíjet citlivost, vstřícnost a tvořivost lidí při řešení problémů péče o přírodu i problémů lidské společnosti a utvářet takové hodnotové postoje, které podporují střídmost, nekonsumní způsob života, duchovní kvality, smysluplnému využívání přírodních zdrojů atd.

Environmentální vzdělávání je proces, jenž nám předkládá systém vědomostí, dovedností, návyků a postoj, které odpovídají potřebám společnosti a umožňují optimální rozvoj lidské osobnosti. Jde o vzdělávání k trvale udržitelnému rozvoji.

Snahou environmentální osvěty je posouvat všeobecné mínění a lidské postoje ve prospěch udržitelného života. Osvěta zaměřená na nejširší vrstvy obyvatelstva či specifickou cílovou skupinu lidí by měla pozitivně ovlivňovat postoje lidí ve prospěch kvality života a zdravého životního prostředí pro současné i příští generace.

Trvale udržitelný rozvoj.

Je to takový způsob rozvoje, který uspokojuje potřeby současnosti, aniž by oslaboval možnosti budoucích generací naplňovat jejich vlastní potřeby. Jde o hledání harmonie mezi člověkem a přírodou a o hledání rovnováhy mezi uspokojováním lidských potřeb a odpovědnosti vůči ostatním lidem a budoucím generacím i přírodě jako celku.

Ekologie.

Věda o vztazích mezi organismy a jejich prostředím a mezi organismy navzájem. Ekologie se tedy v nejužším slova smyslu věnuje pouze interakcím směřujícím k živým organismům.

Ekologická výchova.

Výchova, jejímž cílem je naučit se chápat vztahy v ekosystému. Zabývá se otázkami jako např. co to je ekosystém, potravní pyramida, potravní řetězec, rozmanitost druhů, atp.

Globální výchova.

Cílem je vychovávat zdravé a vyspělé osobnosti vědomé si svojí odpovědnosti za svět. Výchova k pochopení provázanosti problémů týkající se všech oblastí v nejširším měřítku, pochopení rozdílů mezi lokálním a globálním. Výchova o uvědomění si sebe sama jakožto součásti světa.

Ochrana životního prostředí.

Zahrnuje činnosti, jimiž se předchází či odstraňuje znečišťování či poškozování životního prostředí. Zahrnuje ochranu jednotlivých organismů a ekosystémů či jejich vzájemných vazeb.

Vyhodnocení Swot analýzy.

(kompletní Swot analýza je v příloze)

Silná stránka:

ZŠ Gen. Janka se nachází v **příjemném prostředí** obklopená zelení. Okolí je dobře udržované a plně zeleně. Dostupnost pro žáky, kteří dojíždí je výborná. (MHD, tramvaj). Školní budova je **zrekonstruovaná**, kromě tělocvičny. Budova školy se skládá z několika na sebe navazujících budov spojené chodbami, které vytváří uvnitř několik samostatných atrií. Atria jsou zatím nevyužitá. Projekt na vytvoření školní naučné zahrady je v schválený a čeká se na realizaci. Škola má samostatný vchod do ŠD. **ŠD disponuje** několika samostatnými třídami. V jedné z těchto tříd probíhá přípravná výuka pro budoucí prvňáčky. **Třídy ŠD jsou plně vybaveny** k učení i zábavě. **Jídelna** je propojena s kuchyní a výdejním pultem. Ke škole **patří zahrada s prolézačkami, houpačkou a pískovištěm**, kterou využívají děti ŠD a 1. stupně. Na ně plynule navazuje **víceúčelové sportovní hřiště**, které mohou využívat všichni milovníci sportu. Hřiště je oplocené, hlídané zaměstnancem školy, který se stará o její údržbu. ZŠ je vlastníkem i dopravního hřiště s půjčovnou koloběžek.

Vedení školy plně podporuje EVVO. Jednotlivá témata jsou rozpracována do ŠVP. Většina pedagogického sboru spolupracuje na aktivitách v rámci EVV.

ŽŠ má plně vybavené **speciální učebny**. Starší pomůcky jsou průběžně nahrazeny novými. (viz příloha. Swot analýzy)

V průběhu roku **probíhají projekty** na určená témata. Získali jsme osvědčení „Zelený strom“ a „Duhová škola“. Žáci se zúčastňují jak **sportovních soutěží**, tak vědomostních. Škola pořádá **besedy** s výživovými poradci, policií, právníky ...atp.

Postupem let se škola stále vybavuje novými prvky, které přispívají k ekologizaci.

Po výuce probíhají na škole různé kroužky jak sportovní tak přírodovědné.

Slabé stránky:

Zatím stále **nevyužitá atria** uprostřed budovy školy. V tomto roce má začít realizace jednoho z větších atrií, která bude sloužit jako venkovní učebna a přírodovědná naučná zahrada.

Letos začne také realizace **rekonstrukce tělocvičny** a nákup nových tělocvičných náradí.

Je potřeba **zlepšit propagaci školy**, výzdobu školních chodeb **nástěnkami s EVV** tématy, propagaci v jednotlivých třídách a WC na šetření vodou a energií.
Zlepšit kontrolu odpadu ve třídách.

Dosavadní plán EVVO je pro tuto dobu nedostatečný, proto od roku 2021 bude v platnosti nový dlouhodobý plán EVVO a krátkodobý, jednorozční plán. Taktéž Swot analýza nebyla provedena (vše v novém plánu). Tyto menší nedostatky byly způsobeny časovou náročností dosavadního koordinátora, který má na starosti i poradenství závěrečných ročníků pro vstup na střední školy. Proto se vedení rozhodlo vyslat nového koordinátora na specializační studium pro koordinátory EVV, který na škole začne svou působnost ve školním roce 2021/2022.

Příležitosti:

Velkou příležitostí a přínos vidíme ve **vstupu do KEV** a zařazení do soutěže „Škola udržitelného rozvoje KEV“ pro rok 2022 – 2024.

Také **zapojení do projektů** s tematikou životního prostředí. Pro nového koordinátora je velkou výzvou **zlepšit spolupráci** pedagogického sboru na aktivitách EVVO. Také je potřeba **zlepšit spolupráci** s rodiči a dalšími subjekty, se kterými škola již spolupracuje, či navazování nových spoluprací.

Zlepšení informovanosti žáků o EVVO může napomoci i vytvoření **žakovských EKO** týmů jednotlivých třídách a vytvoření a sepsání ekologických pravidel.

Do této doby byla škola nucena zadávat jednotlivé zakázky ke grantům a výzvám cizím firmám, které jsou finančně nákladné. Příležitost je v samostatném zpracování zaměstnancem školy (koordinátorem EVVO).

Hrozba:

Velkou hrozbou může být nezáměr žáků a pedagogického sboru a rodičů či nedostatek času. Také získávání finanční podpory a granty může být složité, proto je potřeba dobrá spolupráce s obcí, která je zřizovatelem.

Vzdělávací strategie školy – rozbor školního vzdělávacího programu z pohledu EVVO.

Školní program EVVO je součástí koncepce naší školy a prolíná výchovou i výukou, provozem školy i mezilidskými vztahy. Je založen na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzdělání svým charakterem a uplatněním odpovídajících metod motivuje žáky k dalšímu učení, vede je k aktivitě a poznání, že je možno hledat, objevovat, tvořit a nalézat vhodný způsob řešení problémů. Oblasti aktuálních problémů současného světa reprezentují ve školním vzdělávacím programu průřezová témata. Mezi ně patří EV a její jednotlivé tematické okruhy, které jsou uvedeny v tematických plánech jednotlivých ročníků. Průřezové téma environmentální výchovy je realizováno formou integrace do předmětů podle následující tabulky.

TÉMATICKÝ OKRUH	ROČNÍK:	PRVNÍ STUPEŇ			
	1.	2.	3.	4.	5.
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA					
EKOSYSTÉMY		PRV	PRV	HV, PŘV	VV, PŘV
ZÁKLADNÍ PODMÍNKY ŽIVOTA		HV, PRV	PRV	VV, PŘV	VV
LIDSKÉ AKTIVITY A PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ	ČJ			VV, PŘV	VV, PŘ, M, M+, ZDTV
VZTAH ČLOVĚKA K PROSTŘEDÍ	TV	TV	TV	TV, VV, PŘV, M+, AJ	PČ, TV, VV, M, PŘV, M+, AJ, ZDTV

TÉMATICKÝ OK- RUH	ROČNÍK:	DRUHÝ STUPEŇ		
	6.	7.	8.	9.
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA				
EKOSYSTÉMY	VV, PŘ, PŘP	Z, PŘ	PČ	VV, PŘ
ZÁKLADNÍ PODMÍNKY ŽIVOTA	PČ, Z, PŘ, PŘP	FY, PŘ, FYP	CH, PŘ, CHP	FY, CH, PŘ
LIDSKÉ AKTIVITY A PROBLÉMY ŽIVOT- NÍHO PROSTŘEDÍ	PČ, VV, ČJ, D, PŘ, PŘP	FY, PČ, VV, M, Z, M+, AJ, D, PŘ,	CH, PČ, VV, ČJ, M, Z, M+, CVČJ, MCV, AJ, PŘ, NJ, CHP	FY, CH, PČ, VO, VZ, M, Z, MCV, PŘ
VZTAH ČLOVĚKA K PROSTŘEDÍ	FY, PČ, TV, VZ, HV, D, PŘ, PŘP	PČ, TV, VO, VZ, VV, ČJ, HV, M, M+, D, PŘ, FYP	CH, PČ, TV, VV, HV, M, M+, MCV, D, PŘ, CHP	CH, PČ, TV, VO, VZ, VV, ČJ, HV, CVČJ, AJ, D, PŘ, NJ

Školní program EVVO vychází z dlouhodobého programu EVVO a je daný ročním plánem EVVO, který vytváří koordinátor EVVO. Rovněž provádí i vyhodnocení na závěr každého školního roku.

Program rozvíjí

- Schopnost odpovědného jednání a aktivit v přírodě
- Schopnost odpovědného jednání na ochranu životního prostředí
- Praktické znalosti a dovednosti pro pobyt v přírodě
- Znalosti v oblasti kulturního dědictví ČR (Unesco)
- Znalost přírodních i kulturních hodnot životního prostředí ve svém okolí
- Pochopení příčin, následků a projevů poškozování přírody
- Schopnosti citového vztahu k přírodě
- Schopnosti mezilidských vztahů
- Chápání postavení člověka v přírodě
- Chápání globálních souvislostí – propojenost současného světa a příčin globálních problémů

Priority školy v oblasti EVVO

- Ekologizace školy
- Vytvoření EKO – týmů
- Vytvoření zásad pro ekologii na škole
- Realizace školní přírodovědné naučné zahrady

- Environmentální vzdělání pro všechny – důraz na znalosti a proměnu postojů a žebříčků hodnot u žáků
- Spolupráce se školami a subjekty v rámci EVVO
- Realizace opravy tělocvičny
- Obnova a nový rozvod datových sítí
- Propagace školy
- Výzdoba školy k jednotlivým tématům EVVO
- Zpracování projektu na realizaci badatelské učebny
- Zpracování projektu na menší venkovní učebnu (menší atrium)

Dlouhodobé výchovné a vzdělávací cíle

- Žák poznává životní prostředí
- Žák si vytváří odpovědný vztah k životnímu prostředí
- Žák si uvědomuje nezbytnost zachování podmínek života
- Žák se orientuje v jednotlivých ekosystémech nejen ve své obci a blízkém okolí
- Žák je ohleduplný k životnímu prostředí
- Žák chápe ovlivňování přírody člověkem, uvědomuje si možné následky
- Žák se seznamuje se základními podmínkami života
- Žák si uvědomuje význam zdravého životního stylu
- Žák vnímá jedinečnost přírodních jevů
- Žák se zapojuje do ekologických projektů a aktivit
- Žák provádí pozorování přírody a přírodních jevů, hledá možná řešení a vyvozuje názory
- Žák dokáže diskutovat o problémech životního prostředí
- Žák pracuje s mikroskopy a s přírodninami
- Žák vyhledává informace na internetu, v časopisech, literatuře
- Žák se zúčastňuje olympiád, sportovních turnajů (pythagoriáda, matematický klokan, piškvorky, atd)

Dlouhodobé cíle ZŠ Gen. Janka a jeho managementu

- Zajistit vhodné podmínky pro realizaci kvalitní práce v EVVO, plánovat a organizovat práci, včas a rozumně rozhodovat, plynule evaluovat, analyzovat vykonanou činnost, přijmout a umět aplikovat konstruktivní kritiku
- Zapojit se do projektů s cílem získávání nových poznatků a zkušeností
- Udržet a zajistit vysokou odbornost školy jako centra EVVO
- Vytvořit systém publicity s využitím různých komunikačních nástrojů
- Vytvořit efektivní působící motivační prostředí
- Zapojit ostatní pedagogy, provozní zaměstnance, žáky, rodiče a širokou veřejnost
- Modernizovat technické vybavení školy
- Naplňovat myšlenku trvale udržitelného rozvoje, uplatňovat úspory zdrojů energie a surovin v praxi
- Spolupráce s obcí jako zřizovatele
- Zajištění EVV prostřednictvím zájmových mimoškolních aktivit
- Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti EVVO
- Dostatek financí na projekty s tematikou EVVO
- Spolupráce školy s blízkými středisky EVVO a dalšími subjekty v oblasti EVVO
- Šetrný provoz školy
- Zajišťuje besedy a přednášky na důležitá témata (zdravý životní styl, šikana, drogy a alkohol, chov domácích zvířat, internet a kyberšikana, kriminalita, vhodný výběr povolání atd.)
- Zajišťuje vzdělávací pořady (Prima pokusy, Mladý cyklista, OZO), výstavy a další kulturní akce

Metody a formy práce EVVO

- Skupinová výuka, frontální výuka a samostatná práce s využitím pracovních listů nebo formou referátů
- Práce v malých týmech s následnou prezentací ve třídě
- Diskuze na předem zadané téma
- Laboratorní práce (přírodopis, chemie, fyzika)
- Výuka v nově zbudované naučné přírodovědné zahradě a venkovní učebně
- Exkurze, besedy s odborníky a výukové programy

- Využívání odborné literatury, časopisy, internet, video, dataprojektory, modely, přírodniny
- Ozdravné pobyty žáků v přírodě (fond pro děti ohrožené znečištěním ovzduší)- výuka v přírodě
- Zapojení žáků do akcí pro nemocnice a domovy důchodců (mezilidské vztahy, emoce, úcta a vztah ke stáří)- výroba přáníček k Vánocům, kreslení
- Spolupráce vyšších a nižších ročníků na projektových dnech
- Účast na biologických, zeměpisných, matematických olympiádách
- Účast na tělovýchovných soutěžích (futsalový turnaj, házená)
- Pozorování v přírodě v okolí školy, v naučné školní zahradě
- Didaktické hry, braimstorming (burza nápadů)
- Práce v naučné zahradě
- Práce na veřejně prospěšných činnostech (úklid v okolí školy)

Příležitosti k optimalizaci v dosažení cílů

- Častější výuka dětí v přírodě, venkovní učebně
- Častěji do výuky zařazovat projektové dny
- Zvát do výuky odborníky s různým přírodovědným zaměřením
- Spolupráce s odborníky a organizacemi v obci a okolí
- Oživení výuky zajímavými a netradičními metodami

Rozvoj kompetencí EVVO

Kompetence k učení

- Vést žáky k využívání znalostí z přímého pozorování, vyhledávání, třídění a sumarizaci informací k problematice UR, a to z okruhu společenských, přírodovědných i technických oborů
- Vést žáky k získávání informací z různých zdrojů (časopisy, knihy, internet, tabulky, grafy, statistický úřad, atp.)
- Vést žáky k využívání základních pojmů, hledání a uvádění souvislostí mezi různými skupinami organismů, mezi základními ději v přírodě
- Rozvíjet u žáků zájem o pozorování přírody
- Vést žáky k řešení nejen jednoduchých, ale i problémových úloh

Kompetence k řešení problémů

- Žák umí navrhnout různé varianty řešení problémů životního prostředí
- Vést žáky ke schopnosti využít nabyté informace při řešení problémů
- Vést žáky k pokládání otázek a hledání odpovědí
- Umět vyhledat informace v odborné literatuře, internetu či v jiných zdrojích
- Vést žáky k vlastnímu zkoumání, objevování a logickému uvažování

Kompetence komunikativní

- Vést žáky umět pojmenovat problémy, či vyjádřit vlastní názor na konkrétní témata vztahujícím se ke stěžejním okruhům udržitelného rozvoje
- Vést žáky umět přijímat i jiný názor na problém
- Vést žáky k vyjádření vlastního názoru před větším počtem lidí (kolektiv)
- Vést žáky umět si obhájit svůj názor, věcně argumentovat a vyslechnout si i názor druhých, diskutovat o problémech, umět objasnit přírodní zákonitosti
- Vést žáky k využívání různých odborných textů, atlasů, map, odborných časopisů, internetu atp.

Kompetence sociální a personální

- Posuzovat a vyhodnocovat informace související se životním prostředím
- Vést žáky k získávání sebedůvěry při vystupování před spolužáky
- Vést žáky umět si rozdělit úkoly v týmu při řešení školních projektů
- Vést žáky k vytváření pozitivních vztahů k práci a k životnímu prostředí
- Vést žáky k odpovědnému přístupu k hodnocení své vlastní práce i práce druhých

Kompetence pracovní

- Osvojit si praktické dovednosti pro chování a pobyt v přírodě
- Odpovědně nakládat s přírodními zdroji a odpady
- Vést žáky k dodržování zásad pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví
- Vést žáky k využívání kompetencí získaných v rámci EVVO pro svůj další rozvoj z různých aspektů – hospodárnost, vliv na životní prostředí apod.
- Vést žáky k bezpečné manipulaci s pomůckami přístroji a používaným materiálem
- Informovanost žáků o existenci a šíření moderních komunikačních a dopravních technologií, úzký vztah k orientaci, pohybu a pobytu v terénu, k cestování, k rozmístění výrobních a jiných aktivit v prostředí, uplatnění vědomostí a dovedností získaných ve škole ve vlastním profesním životě

Kompetence občanské

- Znat přírodní a kulturní hodnoty ve svém okolí
- Vnímat problémy životního prostředí z lokálního hlediska a následně je globalizovat
- Odpovědně jednat vůči přírodě, aktivně se účastnit ochrany životního prostředí
- Vést žáky k zdůvodňování významu ochrany jednotlivých organismů, rozmanitosti přírody na úrovni druhové, ekosystémové, za zdravé životní prostředí i povinnost odpovědného jednání v prostředí
- Vytvářet u žáků dovednost chápat ekologické vazby v prostředí a systémové uspořádání v přírodě
- Uvědomovat si ohrožování základních podmínek života, možnosti a způsoby jejich ochrany, vlastní odpovědnosti v tomto smyslu, získávat dovednosti a návyky správného jednání vůči prostředí
- Vést žáky k odpovědnosti za zdraví své i dalších lidí, za zdravé životní prostředí i povinnost odpovědného jednání v prostředí

Vize školy

Naším cílem je výchova člověka samostatně myslícího, odpovědného ke svému životu, životnímu prostředí, ke svému zdraví i zdraví ostatních, kulturního, tvořivého, komunikativního, člověka svobodně jednajícího s touhou dále se vzdělávat a zlepšovat kvalitu svého života, člověka zvědavého, rozumně reagujícího v konkrétních praktických životních situacích, člověka, který bude ochraňovat přírodu a přírodní památky, člověka, který své vědomosti a znalosti bude předávat dalším generacím. Budeme se snažit, aby environmentální výchova se stala součástí života každého žáka naší školy. Aby ji žáci považovali za nezbytnou a myšlenky EVVO a trvale udržitelného rozvoje šířili dál do svého okolí.

Mota našich dvou ŠVP „ **Učíme se pro sebe a pro svoji budoucnost.**“ a

„**Hrou a učením dojít k vědění.**“ nejsou nahodilé. Vyjadřují základní myšlenku celého ŠVP. Při plnění ŠVP je důležité, aby vedle cílů poznávacích byly splněny i cíle hodnotové, orientované k formování osobnostních rysů a mravních vlastností žáků.

Naším cílem je **zaměřit se ekologizaci školy**, na celkové **kulturní a estetické prostředí školy**, na **zviditelnění školy** v oblasti EVVO, na **mezilidských vztazích**, především mezi žáky a učiteli, žáky samotnými, mezi rodiči a učiteli, mezi učiteli a ostatními zaměstnanci školy, mezi vedením školy a pedagogickým sborem a neposlední řadě i mezi školou a obcí, jako zřizovatelem.

Důležitým aspektem pro EVVO je realizace a následné využívání nové školní přírodovědné zahrady, která žákům nejen přiblíží život v přírodě, ale sami se budou si vypěstují rostliny a naučí se o ně starat, Zahrada bude využitelná celoročně, a to jednak v rámci výuky, kde dojde k nárůstu učení venku, ale také v rámci mimoškolních aktivit. (využití zahrady příloha č.5)

Tematické zaměření EVVO ve vyučovacích předmětech

Na prvním stupni je EVVO zařazeno do průřezových témat v předmětech:

Prvouka, jazyk český, přírodověda, vlastivěda, tělesná výchova, výtvarná výchova, matematika, angličtina.

Na druhém stupni jsou průřezová témata EVVO zařazena skoro do všech vyučovacích předmětů, **člověk a příroda** (fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis), **výchova ke zdraví a výchova k občanství**. Stěžejní místo zaujímá **přírodopis**.

Přírodovědná oblast:

Fyzika

- Uvést problémy související s využíváním různých energetických zdrojů, tepelnými motory, s radioaktivitou, s nadměrnou hlučností, s teplotními změnami, s elektromagnetickými vlivy atd.
- Ukázat možnosti a způsoby využívání vědy a techniky pro řešení ekologických problémů a zdůraznit význam rozvoje některých technických řešení pro ochranu i zlepšování prostředí (nové způsoby osvětlení, šetření energií, snižování hlučnosti, automatizace)
- Seznámit s možnostmi nových technologií pro šetření přírodními zdroji, pro využívání obnovitelných zdrojů energie
- Ukázat vlivy fyzikálních faktorů prostředí na život a lidský organismus (UV záření, radioaktivní záření, vibrace, smog atd.)

Chemie

- Uvést vlastnosti základních přírodních látek, podstatu jejich vzniku a jejich vztahy a objasnit, proč představují základní podmínky života (průběh fotosyntézy, buněčné dýchání, kvašení, funkce enzymů, chemická podstata přenosu dědičných informací)
- Vysvětlit podstatu prvků v prostředí, upozornit na nebezpečnost změn v chemickém složení půdy a vody
- V učivu o vodě, o vzduchu a o minerálních látkách významných pro organismy se zaměřit na jejich význam pro život, na jejich ohrožování různými lidskými činnostmi a na jejich ochranu
- Upozornit na pozitivní a negativní vlivy chemie na život lidské společnosti, na přírodu, životní prostředí
- Upozornit na negativní vlivy dopravy a průmyslu na prostředí (emise, imise, smog, fotochemický smog, hygienické limity)
- Seznámit s kategoriemi odpadů, vymežit pojem nebezpečný odpad, uvádět příklady z běžného života
- Informovat o přírodních zdrojích pro chemický průmysl, vliv tohoto průmyslu na prostředí, způsoby ochrany
- Seznámit se s novými trendy rozvoje chemie

Přírodopis

- Seznámit se s podstatou života, základními podmínkami pro existenci, vztahy mezi základními ději v přírodě, vztahy základních dějů k buněčné struktuře, zvýraznit cykličnost dějů v přírodě
- Objasnit principy ekologické přizpůsobivosti
- Poskytnout poznatky o různých organismech a jejich vztazích
- Objasnit ekologické souvislosti v přírodě – od úrovně populací, společenstev, ekosystémů až po zákonitosti biosféry
- Objasnit vztahy mezi organismy, udržování biologické rovnováhy, objasnit pojem škůdce
- Objasnit význam biodiverzity – ohrožené druhy
- Seznámit se s lidským organismem s jeho požadavky na prostředí, vliv prostředí na zdraví, vývoj a způsob života,
- Objasnit pojem stres, duševní stres, péče o zdraví
- Upozornit na nerovnoměrnost vývoje lidské populace, růst, výživu, nemoci

- Ukázat rozdíly v úrovni hygieny rozvinutých a rozvojových zemích
- Ukázat příklady hospodářsky významných organismů
- Objasnit hromadění některých látek v potravním řetězci
- Seznámit se s rozdíly mezi ekosystémy přírodními a umělými
- Seznámit se důležitostí vytvářet sítě biocenter a biokoridorů
- Vysvětlit obnovitelnost přírodních zdrojů, význam pro lidskou společnost
- Objasnit význam a funkce městské zeleně
- Poukázat na historii a význam parků, důležitost péče o zeleň
- Učit dovednosti pozorovat a zkoumat okolní přírodu a děje v ní
- Ovlivňovat citové vztahy k přírodě
- Seznámit se zdroji neživé přírody, jejich využíváním a ochranou
- Zdůvodnit neobnovitelnost přírodních zdrojů
- Seznámit se s katastrofami spojenými s geologickými a atmosférickými ději, jejich důsledky
- Hodnotit význam vody, dostupnost vody pro všechny, tání ledovců
- Seznámit se vznikem půdy, významem pro život, ochranou půdy

Zeměpis

- Seznámit se vztahy jednotlivých zemských geosfér s ohledem na život
- Vysvětlit význam komplexní péče i krajinu, její rovnováhu, zachování stability a rozlišovat typy krajin
- Poskytnout znalosti o životním prostředí místa, o okolní krajině, o změnách prostředí vlivem lidských činností
- Poskytnout informace o problémech životního prostředí v různých oblastech světa, v různých částech naší republiky a speciálně regionu
- Ukázat souvislosti mezi problémy globálního, regionálního a lokálního charakteru
- Poukázat na příčiny a problémy nerovnoměrného vývoje lidské společnosti
- Hodnotit a rozvíjet citové vztahy k domovu, k obci, k vlasti

Dějepis

- Seznámit s vývojem vztahů člověka k prostředí, s významem přírody a přírodních zdrojů pro civilizační rozvoj a s vlivem člověka na změny v přírodě (revoluce neolitická, průmyslová)

- Zdůraznit význam kulturně historických památek v současném životním prostředí, vést k citlivému vztahu k těmto památkám, k jejich ochraně a k chápání jejich významu
- Upozornit na celosvětový význam kulturních a přírodních památek UNESCO a podíl ČR v této oblasti
- Hledat možnosti využívání kulturních a přírodních památek v dané lokalitě

Občanská nauka – Základy společenských věd

- Zdůraznit etické zásady vztahů člověka k přírodě, k umělému prostředí i vztahů mezilidských
- Hovořit o současném životním stylu
- Seznámit s ekonomickými a právními nástroji péče o životním prostředí
- Rozebrat vztahy mezi prostředím a různými aktuálními společenskými jevy (drogy, kriminalita, šikana, kyberšikana)
- Připomínat individuální odpovědnost jedince z občanských i profesních hledisek ve vztahu k prostředí
- Poukazovat na možnosti a potřeby mezinárodní spolupráce
- Sledovat aktuality v této oblasti

Jazyk český

- Při probírání gramatických jevů využívat vhodné příklady, upozornit na vztahy k přírodě, ke kulturnímu a historickému prostředí i k ostatním lidem, na problémy okolního prostředí atd.
- V části věnované kompozici vést k formulování vlastních názorů na problematiku životního prostředí (slohové práce, referáty, diskuze)
- Působit na citový vztah k přírodě
- Zdůrazňovat estetická hlediska životního prostředí při probírání literárních ukázek, prohlubovat čtenářskou gramotnost (ekologická čítanka „Pozdě na budoucnost“ Dejmalová, Peterka)
- Podchycovat zájem o sledování vztahů člověka k přírodě v krásné i populárně vědecké literatuře
- Využívat metodu dramatických scének – situace ve vztazích člověk a příroda

Cizí jazyky

- Poskytnout základní slovní zásobu důležitou pro získávání a předávání informací o životním prostředí a udržitelnosti rozvoje
- Při čtení a konverzaci využívat informace o ŽP a udržitelnosti rozvoje

Matematika

- Dokumentovat problémy životního prostředí a udržitelného rozvoje v některých matematických úlohách

Informatika

- Vyhledávat informace o ŽP a u UR
- Zaznamenávat prakticky získané informace
- Zpracovávat informace o ŽP a UR

Tělesná výchova

- Poskytnout informace o zásadách sportovních činností v přírodě a o hygienických zásadách při sportovních činnostech
- Využít pobytu v přírodě pro utváření citlivých a ohleduplných vztahů k prostředí
- Vysvětlí význam omezení sportovní činnosti při nepříznivých podmínkách v prostředí (znečištění ovzduší, znečištění vody)

Výtvarná výchova (hudební výchova)

- Vést žáky k estetickému vnímání okolního prostředí, krásy přírody, kulturních i historických památek
- Seznamovat s objekty zařazenými UNESCO do kulturního a přírodního dědictví Země
- Umožňovat výtvarnými, literárními i hudebními projevy vyjadřovat názory na vztahy člověka a prostředí

Rodinná výchova a další (výchova ke zdraví)

- Všestranně uplatňovat zásady domácí ekologie
- Zdůrazňovat význam čistoty a pořádku
- Věnovat pozornost ovlivňování životního stylu
- Zdůrazňovat význam přátelských a tolerantních mezilidských vztahů
- Rozvíjet různé pozitivní zájmy k trávení volného času
- Hledat netradiční možnosti působení na okolí v zájmu EV

Průřezové témata, která je možno využít.

Průřezová témata významně přispívají k naplňování mnoha obecných cílů vzdělávání i k utváření klíčových kompetencí. Zvoleným průřezovým tématem může být např. téma: **les, voda, odpady, energie, doprava, naše obec, kulturní památky v okolí, naučné stezky v okolí atd.**

Les.

- Les jako ekosystém – lesní organismy – vztahy
- Rozmanitost lesů, jejich závislost na podmínkách prostředí
- Správné a nesprávné způsoby hospodaření – poškození lesů, eroze lesní půdy
- Význam lesů v průběhu historie – odlesňování a jeho důsledky
- Význam lesů pro člověka z hlediska přírodních zdrojů – dřevo, zvěř
- Význam lesa pro člověka a společnost – voda, ovzduší, ticho, krása
- Ochrana lesa
- Zásady chování v lese
- Škůdci

Voda

- Fyzikální a chemické složení vody
- Vodní ekosystémy, vodní organismy
- Rozložení vody na Zemi
- Přírodní a umělé vodní nádrže, funkce, význam
- Voda v krajině – význam a krása
- Význam vody pro život, pro zdraví
- Důsledky nedostatku čisté vody
- Zajišťování pitné vody – studny, vodárny
- Čištění odpadních vod
- Vodní elektrárny
- Katastrofy spojené s vodou
- Ochrana vody

Odpady

- Znehodnocování vzhledu krajiny a prostředí odpady
- Vymezení pojem odpad, charakteristika – odpady průmyslové, komunální

- Nebezpečné odpady
- Odpady v přírodě – rozkladné řetězce, délka rozkladu
- Odpady a přenašeči nemocí, divoké skládky
- Hygienické zásady nakládání s různými odpady
- Způsoby odstraňování odpadů
- Recyklace odpadů

Naše obec

- Historie obce
- Kulturní a historické památky
- Hospodářská činnost obce
- Služby v obci
- Doprava, urbanizace
- Organismy v obci
- Životní prostředí v obci
- Kvalita ovzduší v obci
- Hygienické zásady života v obci – nakládání s odpady, udržování čistoty a pořádku, výskyt alergií a alergenů
- Problémy ŽP v obci

Zemědělství a výživa

- Zemědělství – lidská činnost zajišťující potraviny
- Vznik a vývoj zemědělství – neolitická revoluce
- Šlechtění zemědělských plodin
- Polní ekosystémy, ekosystém zahrad a ovocných sadů
- Naše užitkové rostliny a hospodářská zvířata
- Potraviny dovážené z cizích zemí
- Způsoby hospodaření – pesticidy, hnojiva, mechanizace
- Různé typy a druhy půd

Energie

- Druhy energií a jejich způsob využití
- Typy elektráren
- Obnovitelné a neobnovitelné zdroje

- Jak šetřit elektrickou energií.
- Historie elektrické energie a její využití
- Znečištění ovzduší
- Těžba uhlí v našem regionu

Spolupráce koordinátora EVVO s vedením školy, pedagogy a dalšími zaměstnanci školy .

Koordinátor EVVO

- a) **Koordinuje tvorbu školního programu EVVO** – dlouhodobého strategického dokumentu, který pro každý školní rok doplňuje aktuálním akčním programem, který je v souladu s Metodickým pokynem MŠMT k zajištění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) z r. 2008. V přípravné fázi **spolupracuje s vedením školy, ostatními zaměstnanci a partnery školy**. V souladu s evaluačním plánem školy každoročně připravuje vyhodnocení naplňování školního programu EVVO (součást výroční zprávy školy).
- b) Ve spolupráci s ředitelem školy a koordinátorem ŠVP **průběžně aktualizuje** průřezové téma Environmentální výchova.
- c) Koordinuje realizaci EVVO ve škole – **organizuje ekologické akce** a osvětu či k jejich organizaci přispívá.
- d) **Prohlubuje svoji odbornou kvalifikaci**, účastní se průběžného dalšího vzdělávání pedagogů (DVPP) – kurzů a seminářů.
- e) **Koordinuje přípravu a naplňování plánu** dalšího vzdělávání všech zaměstnanců školy, pedagogů i správních zaměstnanců v oblasti EVVO, zprostředkovává jim nabídku aktuálních vzdělávacích příležitostí – ve spolupráci s vedením školy.
- f) Zprostředkovává zaměstnancům školy **aktuální informace** týkající se ochrany životního prostředí, zachování nebo obnovy udržitelného rozvoje regionu, mj. zajišťuje vhodné publikace, časopisy, exkurze.

g) Podněcuje **ekologizaci provozu školy**, přispívá k výchově příkladem – konzultuje se správními zaměstnanci náměty pro ekologizaci jejich činností (kuchařky – stravování, uklízečky – čisticí prostředky, školník – energetické úspory apod.).

h) **Přispívá k ekologizaci výchovně-vzdělávacího procesu** – konzultuje s pedagogy náměty pro zařazení EVVO do jednotlivých předmětů, předkládá vedení školy návrhy k zakoupení vhodných pomůcek, učebnic apod.

i) **Iniciuje spolupráci školy s dalšími partnery** v oblasti EVVO, např. společně s rodiči nebo neziskovými organizacemi pečuje významné krajinné prvky v okolí školy, navazuje kontakty školy se středisky ekologické výchovy a přispívá k využívání jejich nabídek k terénní výuce aj.

Začlenění školního programu EVVO do dokumentů školy Školní program EVVO .

Dlouhodobý plán EVVO je samostatný dokument.

Příloha č. 1

SWOT analýza.

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
PODPORA VEDENÍ ŠKOLY	PŘÍRODNÍ NAUČNÁ ZAHRADE - REALIZACE
SPOLUPRÁCE S OBCÍ	VĚTŠÍ PROPAGACE ŠKOLY
KVALIFIKOVANÝ KOORDINÁTOR- OD ZÁŘÍ 2021	UMÍSTĚNÍ PŘÍRODOVĚDNÉHO KROUŽKU
DOPRAVNÍ HŘIŠTĚ	VYUŽÍVÁNÍ SPECIÁLNÍCH UČEBEN OD 5. ROČNÍKU
DĚTSKÉ HŘIŠTĚ S PROLÉZAČKAMI A PÍSKOVIŠTĚM	SPOLUPRÁCE S PEDAGOGY V PŘEDŠKOLNÍ VÝUCE
PLNĚ VYBAVENÁ TĚLOCVIČNA	SPOLUPRÁCE ŽÁKŮ A PEDAGOGŮ
REALIZACE NAUČNÉ PŘÍRODNÍ ZAHRADE	SPOLUPRÁCE S VEDOUcí ŠKOLNÍ KUCHYNĚ
PARK V OKOLÍ ŠKOLY	NEDOSTATEČNÝ DLOUHODOBÝ PLÁN EVVO
VÍCEÚČELOVÉ SPORTOVNÍ HŘIŠTĚ	ROČNÍ PLÁN EVVO, SWOT ANALÝZA
MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY DĚTÍ	NEDOSTATEK ČASU
PŘÍRODOVĚDNÝ KROUŽEK	REALIZAČNÍ TÝM EVVO
SPECIÁLNÍ UČEBNY- JAZYKOVÁ, FYZIKÁLNÍ A CHEMICKÁ, ZEMĚPISNÁ	REKONSTRUKCE TĚLOCVIČNY A NÁŘADÍ- V REALIZACI
MATEMATICKÁ, PŘÍRODOVĚDNÁ, MULTIMEDIÁLNÍ	POSTUPNÁ OBNOVA ZASTARALÝCH POMŮCEK
ŠKOLNÍ DRUŽINA	ZLEPŠENÍ VÝZDOBY V PROSTORÁCH ŠKOLY
PŘEDŠKOLNÍ VÝUKA BUDOUCÍCH PRVNÁČKŮ	ZLEPŠIT PROPAGACI NA ODPADY
VLASTNÍ ŠKOLNÍ JÍDELNA A KUCHYNĚ	ZLEPŠIT PROPAGACI NA ŠETŘENÍ S VODOU
VYBAVENÁ KUCHYŇKA NA PRAKTICKOU VÝUKU	VYUŽITÍ NÁSTĚNKY EVVO
DÍLNY	ZVÁŽIT PROJEKT " MLÉKO DO ŠKOL"- VÍCE ODPADU,
ZAČLENĚNÍ PŘÍRODOVĚDNÉ NAUČNÉ ZAHRADE DO VÝUKY	NEVHODNÉ ZACHÁZENÍ
ZAPOJENÍ ŽÁKŮ DO VÝUKY A PROJEKTŮ EVVO	POSÍLIT EVVO DO VÝUKY
ZAŘAZENÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT EVV DO ŠVP	SLABÉ VĚDOMOSTI ŽÁKŮ
PROTIDROGOVÁ OSVĚTA, KIBERŠIKANA- PROJEKTY, PŘEDNÁŠKY	KONTROLA VÝSTUPŮ PLÁNU EVV
FIKTIVNÍ FIRMY A VYBAVENÍ UČEBNY	
TŘÍDĚNÍ ODPADŮ VE TŘÍDÁCH	
PŘÍJEMNÉ PROSTŘEDÍ- VÝZDOBA	
NA CHODBÁCH PŘÍSTROJE NA PITNOU VODU	
ŠETRNÉ ZACHÁZENÍ S PAPIŘEM	
EKONOMICKÉ SPLACHOVÁNÍ TOALET	
POUŽÍVÁNÍ ÚSPORNÝCH ŽÁROVEK	
SBĚR VÍČEK, PAPIŘU, BATERIÍ, ELEKTROODPADU	
ÚČAST NA SOUTĚŽÍCH A PROJEKTECH S EVV TÉMATIKOU	
SPOLUPRÁCE S JINÝMI SUBJEKTY	
DOBŘÁ DOSTUPNOST MHD	
SPOLUPRÁCE S OBCÍ A JINÝMI SUBJEKTY NA PROJEKTECH A AKCÍCH	

PŘÍLEŽITOSTI	HROZBA
ZAPOJENÍ JINÝCH ŠKOL DO SOUTĚŽÍ NA DOPRAVNÍM HŘIŠTI	SLABÉ POVĚDOMÍ O ZPRACOVÁNÍ GRANTOVÝCH NABÍDEK
NAINSTALOVÁNÍ BARELŮ NA DEŠŤOVOU VODU	NEZÁJEM ŽÁKŮ
VÝSADBA STROMŮ A KEŘŮ V OKOLÍ ŠKOLY A NA PŮDĚ ŠKOLY	NEVHODNÉ CHOVÁNÍ ŽÁKŮ
PŘIJETÍ GRANTOVÉHO MANAŽERA	NEZÁJEM RODIČŮ
ZLEPŠENÍ SPOLUPRÁCE S RODIČI A NOVÝMI SUBJEKTY	NEZÁJEM PEDAGOGICKÉHO SBORU
ZAPOJENÍ ŠKOLY DO NOVÝCH EVV PROJEKTŮ	VELKÁ SPOTŘEBA TIŠTĚNÉHO MATERIÁLU V DISTANČNÍ VÝUCE
VSTUP DO KEV	NEDOSTATEK FINANČNÍCH PROSTŘEDKŮ
PŘEDPLATNÉ EKOLOGICKÉHO ČASOPISU	
NOVÉ BAREVNÉ KOŠE DO TŘÍD - SEPARACE ODPADU (3 BARVY - PAPIR, PLAST, ORGANICKÝ ODPAD)	
VYTVOŘIT ŽÁKOVSKÉ EKOTÝMY VE TŘÍDÁCH	
ZLEPŠENÍ INFORMOVANOSTI ŽÁKŮ	
VYUŽITÍ VÝUKOVÝCH PROGRAMŮ EVV	
VYUŽITÍ ODPADOVÉHO MATERIÁLU K PČ A VV	
VĚTŠÍ SPOLUPRÁCE S OBCÍ	
VYTVOŘIT EKOLOGICKOU KNIHOVNIČKU	
ZAPOJIT ŽÁKY EVVO - EKO TÝMY V KAŽDÉ TŘÍDĚ	
SEPSAT ZÁSADY EKOLOGIE NA ŠKOLE	

Příloha č. 2

Významné dny v kalendáři, které se dají využít k projektovým dnům, nebo k jiným aktivitám.

MĚSÍC	DEN	NÁZEV
ZÁŘÍ	7	DEN OTEVŘENÝCH DVEŘÍ PAMÍTEK V ČR
	16	MEZINÁRODNÍ DEN OCHRANY OZONOVÉ VRSTVY
	21	MEZINÁRODNÍ DEN MÍRU
ŘÍJEN	1	DEN CYKLISTIKY
	2	SVĚTOVÝ DEN HOSPODÁŘSKÝCH ZVÍŘAT
	4	MEZINÁRODNÍ DEN ZVÍŘAT SVĚTOVÝ DEN LIDSKÝCH SÍDEL
	13	MEZINÁRODNÍ DEN ZA OMEZENÍ PŘÍRODNÍCH KATASTROF
	16	SVĚTOVÝ DEN VÝŽIVY
	17	MEZINÁRODNÍ DEN PROTI CHUDOBE
	20	DEN STROMŮ
LISTO- PAD	3	DEN BEZ PESTICIDŮ
	6	MEZINÁRODNÍ DEN NIČENÍ ŽP V PRŮBĚHU VÁLEK
	18	MEZINÁRODNÍ NEKUŘÁCKÝ DEN
	19	SVĚTOVÝ DEN PŘEVEZCE TÝRÁNÍ A ZNEUŽÍVÁNÍ DĚTÍ
PROSI- NEC	1	SVĚTOVÝ DEN AIDS
	11	MEZINÁRODNÍ DEN HOR

LEDEN	27	MEZINÁRODNÍ DEN PAMÁTKY OBĚTÍ HOLOCAUSTU
	28	MEZINÁRODNÍ DEN PROTI JADERNÉMU ZBROJENÍ
ÚNOR	2	SVĚTOVÝ DEN MOKŘADŮ
	11	SVĚTOVÝ DEN NEMOCNÝCH
	20	SVĚTOVÝ DEN SOCIÁLNÍ SPRÁVEDLNOSTI
BŘEZEN	6	DEN JÓGY
	21	MEZINÁRODNÍ DEN ODSTRANĚNÍ RASOVÉ DISKRIMINACE
	22	SVĚTOVÝ DEN VODY
	23	SVĚTOVÝ DEN METEOROLOGIE
DUBEN	1	MEZINÁRODNÍ DEN PTACTVA
	2	MEZINÁRODNÍ DEN DĚTSKÉ KNIHY
	4	MEZINÁRODNÍ DEN PROTI NÁŠLAPNÝM MINÁM
	12	MEZINÁRODNÍ DEN LETECTVÍ A KOSMONAUTIKY
	18	MEZINÁRODNÍ DEN PAMÁTEK A SÍDEL
	22	DEN ZEMĚ
	24	SVĚTOVÝ DEN LABORATORNÍCH ZVÍŘAT
	26	MEZINÁRODNÍ DEN VZPOMÍNKY NA ČERNOBYL
KVĚTEN	3	DEN SLUNCE
	4	DEN HASIČŮ
	5	DEN EVROPY
	13	MEZINÁRODNÍ DEN KOKTEILŮ
	15	MEZINÁRODNÍ DEN RODINY
	18	MEZINÁRODNÍ DEN MUZEÍ
	21	SVĚTOVÝ DEN KULTURNÍHO ROZVOJE
	22	MEZINÁRODNÍ DEN PRO BIOLOGICKOU DIVERZIVITU
	24	EVROPSKÝ DEN PARKŮ
	31	OTVÍRÁNÍ STUDÁNEK
ČERVEN	2	MEZINÁRODNÍ DEN ČISTÉHO OVZDUŠÍ
	5	MEZINÁRODNÍ DEN PTAČÍHO ZPĚVU
		SVĚTOVÝ DEN ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ
	8	MEZINÁRODNÍ DEN OCEÁNŮ
	26	SVĚTOVÝ DEN BOJE PROTI DROGÁM
	27	SVĚTOVÝ DEN RYBÁŘSTVÍ

Příloha č. 3

Indikátory

TABULKA Č.1	OBLAST ZDRAVÍ A ZDRAVÉHO ŽIVOTNÍHO STYLU		
INDIKÁTOR	CHARAKTERISTIKA INDIKÁTU	Sloupec1	KRITÉRIA HODNOCENÍ
MNOŽSTVÍ ZMEŠKANÝCH HODIN	PROCENTO VYUČOVACÍCH HODIN ZAMEŠKANÝCH	0	30-100% ZAMEŠKANÝCH HODIN
	ZE ZDRAVOTNÍCH DŮVODŮ K CELKOVÉMU POČTU	1	10-30% ZAMEŠKANÝCH HODIN
	VYUČOVACÍCH HODIN	2	0-10% ZAMEŠKANÝCH
POČET EVIDOVANÝCH ÚRAZŮ	CELKOVÝ POČET ŠKOLNÍCH A PRACOVNÍCH ÚRAZŮ	0	EVIDOVÁN MIN
	EVIDOVANÝCH V KNIZE	1	1 ÚRAZ TĚŽKÝ EVIDOVÁN MIN
	ÚRAZŮ	1	1 LEHKÝ ÚRAZ
		2	ŽÁDNÉ EVIDOVANÉ ÚRAZY
VÝSKYT UŽÍVÁNÍ NÁVYKOVÝCH LÁTEK	ALKOHOL, DROGY, TABÁKOVÉ VÝROBKY	0	MIN. 1 PŘÍPAD Í UŽÍVÁNÍ
		2	ŽÁDNÝ VÝSKYT
ÚROVEŇ SPORTOVNÍ ČINNOSTI	% AKTIVNĚ SE VĚNUJÍCÍCH PRAV PRAVIDELNĚ SPORTOVNÍ	0	0-50%
	ČINNOSTI	1	50-75
		2	75-100%
ÚROVEŇ STRAVOVÁNÍ	% STRÁVNÍKŮ K CELKOVÉMU POČTU	0	0-50%
		1	50-75%
		2	75-100%

TABULKA Č.2 SOCIÁLNÍ PROSTŘEDÍ		KRITÉRIA
INDIKÁTORY	CHARAKTERISTIKA INDIKÁTORŮ	HODNOCENÍ
ÚROVEŇ UPLATŇOVÁNÍ DEMOKRATIZACE A HUMANIZACE	UPLATŇOVÁNÍ DEMOKRATIZACE HUMANIZACE, MÍROVÉ METODY TOLERANCE, SOLIDARITA A POROZUMĚNÍ V ŘÍZENÍ, KOMUNIKACI A ŘEŠENÍ KONFLIKTŮ	0 0-50%
		1 50-75%
		2 75-100%
ÚROVEŇ PARTICIPACE	ÚČAST SUBJEKTŮ A ŠKOLNÍ KOMUNITY, ŠIRŠÍ ŠKOLNÍ KOMUNITY NA ŘÍZENÍ PROVOZU ŠKOLY ZA PORUŠENÍ	0 ŽÁDNÁ PARTICIPACE
		1 PARTICIPACE SUBJEKTŮ ŠKOLNÍ KOMUNITY
		2 PARTICIPACE ŠKOLNÍ KOMUNITY
		2 PARTICIPACE ŠKOLNÍ KOMUNITY
FUNGUJÍCÍ SYSTÉM ESTETIZACE	TVORBA A PÉČE O ESTETICKÉ PRVKY VNĚJŠÍHO A VNITŘNÍHO PROSTŘEDÍ ŠKOLY K CELKOVÉMU POČTU	0 NEFUNKČNÍ SYSTÉM
		2 FUNGUJÍCÍ SYSTÉM
DODRŽOVÁNÍ LIDSKÝCH PRÁV	POČET STÍŽNOSTÍ SUBJEKTŮ ŠKOLY NA PORUŠENÍ LIDSKÝCH PRÁV A SVOBOD VČETNĚ PRÁV DÍTĚTE	0 ŽÁDNÉ STÍŽNOSTI
		2 MIN. 1 STÍŽNOST
ZHORŠENÉ CHOVÁNÍ	% S POKÁRÁNÍM, SNÍŽENOU ZNÁMKOU S CHOVÁNÍ, PODMÍNEČNÝM VYLOUČENÍM ZE ŠKOLY K CELKOVÉMU POČTU	0 5-100%
		1 0-50%
		2 0%
REALIZACE ŠKOLNÍ INTEGRACE	VZDĚLÁNÍ A VÝCHOVA ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	0 NEREALIZOVÁ ŠKOLNÍ INTEGRACE
		2 REALIZOVANÁ

TABULKA Č.3 **PROVOZ ŠKOLY**

		KRITÉRIA	
INDIKÁTOŘY	CHARAKTERISTIKA INDIKÁTORŮ		
AUDIT V OBLASTI HOSPODAŘENÍ S ODPADY	ZDROJE VZNIKU ODPADŮ, DEFINOVÁNÍ DRUHŮ ODPADŮ NA ŠKOLE, JEJICH KATEGORIZACE DEFINOVÁNÍ MNOŽSTVÍ ODPADŮ NAKLÁDÁNÍ S JEDNOTLIVÝMI DRUHY ODPADŮ	0	BEZ AUDITU
		1	ČÁSTEČNÝ AUDIT
		2	ÚPLNÝ AUDIT
ZPRACOVÁN PLÁN NA SNÍŽENÍ MNOŽSTVÍ ODPADU	VYPRACOVÁNÍ PLÁNU AKTIVIT NA SNÍŽENÍ MNOŽSTVÍ ODPADŮ VE ŠKOLE MUSÍ OBSAHOVAT: DATUM REA- LIZACE OPATŘENÍ,ZHODNOCENÍ OČEKÁVANÝCH PŘÍNOSŮ	0	NENÍ ZPRACOVÁN
		1	ČÁSTEČNÝ PLÁN
		2	ZPRACOVANÝ
VYPRACOVÁN KOMPLEXNÍ PLÁN A POSTUP NAKLÁDÁNÍ S ODPADY	OBSAHUJE SEZNAM VŠECH DRUHŮ ODPADŮ A K NIM PŘIDĚLENÝ POSTUP NA- KLÁDÁNÍ (NAPŘ. PAPÍR, BIOODPAD, ODVOD DO KOMPOSTÁRNY ATD) POSTUP MUSÍ BÝT SEPSÁN A UMÍSTĚN NA DOSTUPNÉM MÍSTĚ VE ŠKOLE	0	PLÁN NEVYPRACOVÁN
		1	VYPRACOVANÝ PLÁN BEZ ŠKOLENÍ ZAMĚST.
		2	VYPRACOVANÝ PLÁN SE ŠKOLENÍM
VYPRACOVANÉ INFORMAČNÍ NÁPISY NAKLÁDÁNÍ S ODPADY	INSTALACE INFOR. NÁPISŮ	0	NEJSOU K DISPOZICI
		1	EXISTUJÍ, NEJSOU VŠAK UMÍSTĚNY V KAŽDÉ MÍSTNOSTI S KOŠEM
		2	JSOU V KAŽDÉ MÍSTNOSTI S KOŠEM
VYUŽITÍ BIOODPADU	EXISTENCE KOMPOSTÁRNY, ZAJIŠTĚNÍ JINOU ORGANIZACÍ	0	KOMPOSTÁRNA NENÍ K DISPOZICI ANI JINÁ ORGANIZACE
		2	EXISTENCE KOMPOSTÁRNY
PRODUKCE ODPADU	MNOŽSTVÍ VYPRODUKOVANÉHO ODPADU V DANÉM ŠKOLNÍM ROCE V POMĚRU K PŘEDCHÁZEJÍCÍMU	0	POMĚR VĚTŠÍ NEŽ 1
		1	STEJNÝ
		2	MENŠÍ NEŽ 1

TABULKA Č.4		INDIKÁTORY V OBLASTI VODA	
		KRITÉRIA	
INDIKÁTOR	CHARAKTERISTIKA INDIKÁTORU	HODNOCENÍ	
USKUTEČNĚN AUDIT HOSPODAŘENÍ S VODOU	IDENTIFIKACE MÍST SPOTŘEBY, U URČENÍ CELKOVÉHO MNOŽSTVÍ SPOTŘEBOVANÉ VODY VÝPOČET NORMOVANÉ SPOTŘEBY VODY DRUH A MNOŽSTVÍ VZNIKAJÍCÍ ODPADNÍ VODY	0	NEUSKUTEČNĚNÝ AUDIT V OBLASTI HOSPODAŘENÍ S VODOU
		1	ČÁSTEČNÝ AUDIT
		2	USKUTEČNĚN ÚPLNÝ AUDIT
VYPRACOVÁN PLÁN NA SNIŽOVÁNÍ SPOTŘEBY VODOU	OBSAH: NÁZEV MÍSTA, CHARAKTERIZACE DANÉHO OPATŘENÍ, DATUM REALIZACE	0	NENÍ USKUTEČNĚN
		1	ZPRACOVÁN NEÚPLNÝ PLÁN
		2	VYPRACOVÁN ÚPLNÝ PLÁN
ZPRACOVANÉ INFORMAČNÍ NÁPISY O ŠETŘENÍ VODOU	UMÍSTĚNÍ V KAŽDÉ MÍSTNOSTI, KDE DOCHÁZÍ K JEJÍ SPOTŘEBĚ	0	NEJSOU ZPRACOVÁNY
		1	JSOU ZPRACOVÁNY, ALE NEJSOU V KAŽDÉ MÍSTNOSTI
		2	JSOU ZPRACOVÁNY A JSOU V KAŽDÉ MÍSTNOSTI
REALIZACE TECHNICKÝCH OPATŘENÍ NA SNIŽOVÁNÍ SPOTŘEBY VODY	% VÝMĚNY ZÁCHODOVÝCH SPLACHOVAČŮ ZA DVOUFÁZOVÉ Z CELKOVÉHO POČTU WC	0	0-30% INSTALOVANÝCH
		1	30-60% INSTALOVANÝCH
		2	30-100% INSTALOVANÝCH
SPOTŘEBA VODY	% VÝMĚNY ZA PÁKOVÉ BATERIE, NA FOTOBUŇKU, INSTALOVÁNÍ PERLÁTORŮ	0	0-30%
		1	30-60%
		2	60-100%
SPOTŘEBA VODY	MNOŽSTVÍ SPOTŘEBOVANÉ VODY V DANÉM ŠKOLNÍM ROCE V POMĚRU K K PŘEDCHOZÍMU ROKU	0	POMĚR JE VĚTŠÍ JAK 1
		1	POMĚR JE = 1
		2	POMĚR JE MENŠÍ JAK 1

TABULKA Č.5		OBLAST ENERGIE	KRITÉRIA
INDIKÁTORY	CHARAKTERISTIKA INDIKÁTORŮ		HODNOCENÍ
USKUTEČNĚN ENERGETICKÝ AUDIT	ÚPLNÝ AUDIT V OBLASTI ENERGIE, IDENTIFIKACE, ZDROJŮ SPOTŘEBY, STANOVENÍ ENERGETICKÉ NÁROČNOSTI, STANOVENÍ CELKOVÉ SPOTŘEBY ENERGIE, CELKOVÝCH VYNALOŽENÝCH NÁKLADŮ	0	NENÍ PROVEDEN
		1	POUZE ČÁSTEČNĚ
		2	PROVEDEN
ZPRACOVÁN PLÁN SNIŽOVÁNÍ SPOTŘEBY ENERGIE	NÁZEV MÍSTA, CHARAKTERISTIKA DANÉHO OPATŘENÍ, DATUM REALIZACE OPATŘENÍ	0	NENÍ ZPRACOVÁN
		1	ČÁSTEČNĚ
		2	ZPRACOVÁNÝ PLÁN JE ZPRACOVÁN
ZPRACOVÁN PROVOZNÍ POSTUP NA SNIŽOVÁNÍ ENERGIE	ZPRACOVÁNÍ ZÁSAD A CHOVÁNÍ JEDNOTLIVÝCH SUBJEKTŮ ŠKOLY TAK, ABY BYLO DOSAŽENO CO NEJVĚTŠÍ ÚSPORY ENERGIE. POSTUP MUSÍ BÝT UMÍSTĚN NA VEŘEJNĚ DOSTUPNÉM MÍSTĚ ŠKOLY A MUSÍ BÝT PROVEDENO ŠKOLENÍ	0	NEVYPRACOVÁN
		1	ČÁSTEČNĚ ZPRACOVÁNÝ
		2	ZCELA ZPRACOVÁNÝ
ZPRACOVANÉ INFORMAČNÍ NÁPISY O ŠETŘENÍ ENERGIÍ		0	NEJSOU ZPRACOVÁNY
		1	NEJSOU V KAŽDÉ MÍSTNOSTI
		2	JSOU V KAŽDÉ MÍSTNOSTI
VÝMĚNA ÚSPORNÝCH ŽÁROVEK A ELEKTR. OSVĚTLENÍ		0	0-30%
		1	30-60%
		2	60-100%
TERMOSTATICKÉ REGULÁTORY ENERGIE A ENERGIE VYTÁPĚNÍ		0	0-30%
		1	30-60%
		2	60-100%
ELEKTRICKÉ SPOTŘEBIČE TRÍDY "A"		0	0-30% SPOTŘEBIČŮ "A"
		1	30-60% SPOTŘEBIČŮ "A"
		2	60-100% SPOTŘEBIČŮ "A"
SPOTŘEBA ENERGIE VYTÁPĚNÍ - OKNA	% OKEN S TĚSNĚNÍM K CELKOVÉMU POČTU OKEN V BUDOVÁCH ŠKOLY	0	0-30% OKEN
		1	30-60% OKEN
		2	60-100% OKEN
SPOTŘEBA ENERGIE VYTÁPĚNÍ, ZATEPLENÍM BUDOVY	% ZATEPLENÍM BUDOVY Z CELKOVÉ PLOCHY BUDOVY	0	0-30%
		1	30-60%
		2	60-100%
VYUŽÍVÁNÍ OBNOVITELNÝCH ZDROJŮ ENERGIE	VYUŽÍVÁNÍ NĚKTERÉHO Z OBNOVITELNÝCH ZDROJŮ ENERGIE	0	NEVYUŽÍVÁN ŽÁDNÝ OBNOVITELNÝ ZDROJ
		2	VYUŽÍVÁN ALESPŇ JEDEN
SPOTŘEBA ELEKTRICKÉ ENERGIE	MNOŽSTVÍ SPOTŘEBOVANÉ ELEKTRICKÉ ENERGIE V DANÉM ŠKOLNÍM ROCE V POMĚRU PŘEDCHOZÍMU ROKU	0	POMĚR VĚTŠÍ NEŽ 1
		1	POMĚR = 1
		2	POMĚR JE MENŠÍ NEŽ 1
SPOTŘEBA TEPELNÉ ENERGIE	MNOŽSTVÍ SPOTŘEBOVANÉ TEPELNÉ ENERGIE V DANÉM ŠKOLNÍM ROCE V POMĚRU K PŘEDCHOZÍMU ROKU	0	POMĚR JE VĚTŠÍ NEŽ 1
		1	POMĚR=1
		2	POMĚR JE MENŠÍ NEŽ 1

TABULKA Č.6 MANAGEMENT EVVO NA ŠKOLE		KRITÉRIA
INDIKÁTOR	CHARAKTERISTIKA INDIKÁTORU	HODNOCENÍ
PROVEDENA SWOT ANALÝZA	ZKOUMÁ STAV ŠKOLY V UPLATŇOVÁNÍ EVVO	0 ANALÝZA NEBYLA PROVEDENA 1 ANALÝZA BYLA PROVEDENA POUZE V NĚKTERÝCH OBLASTECH 2 ANALÝZA BYLA PROVEDENA VE VŠECH OBLASTECH ČINNOSTI ŠKOLY
DLOUHODOBÝ PLÁN EVVO NA ŠKOLE		0 NENÍ ZPRACOVÁN 1 ČÁSTEČNĚ ZPRACOVÁN 2 ZCELA ZPRACOVÁN
ZPRACOVÁN KRÁTKODOBÝ PLÁN EVVO	ZPRACOVÁN DETAILNÍ PLÁN NA ŠKOLNÍ ROK	0 NENÍ ZPRACOVÁN 1 ČÁSTEČNĚ ZPRACOVÁN 2 ZCELA ZPRACOVÁN
USTANOVEN KOORDINÁTOR EVVO		0 NENÍ USTANOVEN 1 FORMÁLNĚ USTANOVEN 2 FUNKČNÍ KOORDINÁTOR
TÝM PEDAGOGŮ VE VZTAHU K EVVO	TÝM PEDAGOGŮ, KTERÍ SE PODÍLEJÍ NA REALIZACI EVVO	0 TÝM NENÍ VYTVOŘEN 1 V TÝMU NEJSOU ZASTOUPENY VŠECHNY SLOŽKY PŮSOBÍCÍ NA ŠKOLE 2 VYTVOŘEN FUNKJÍCÍ TÝM
ÚROVEŇ VZDĚLÁVÁNÍ KOORDINÁTORA, PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ, NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ,	% PEDAGOGŮ, KTERÍ SE ÚČASTNÍ VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMŮ EVVO	0 DO 20% SE ÚČASTNÍ 1 POLOVINA ZAMĚSTNANCŮ SE ÚČASTNÍ 2 VŠICHNI ZAMĚSTNANCI SE ÚČASTNÍ
ÚROVEŇ ODBORNÉ ČINNOSTI PEDAGOGŮ V OBLASTI EVVO	% ZAMĚSTNANCŮ S NADSTANDARDNÍMI AKTIVITAMI V OBLASTI EVVO, MIMO OBLAST NÁPLNĚ SVÉ PRACOVNÍ ČINNOSTI (PROJEKTY, PUBLICITA ŠKILY, SEMINÁŘE ATD.)	0 DO 20% SE VĚNUJE ČINNOSTI ŠKOLY 1 30-50% SE VĚNUJE ČINNOSTI ŠKOLY 2 50-100% SE VĚNUJE ČINNOSTI

TABULKA Č.7		PROSTŘEDKY ŘÍZENÍ	KRITÉRIA
INDIKÁTOR	CHARAKTERISTIKA INDIKÁTORU		HODNOCENÍ
EXISTENCE KOMUNIKAČNÍ A INFORMAČNÍHO SYSTÉMU PRO POLITIKU UR	PRVKY A PROGRAMY MOTIVACE NÁSTROJE, ZPŮSOBY, OPATŘENÍ A PODNĚTY K NAVOZOVÁNÍ VNITŘNÍ MOTIVACE SUBJEKTŮ ŠKOLY PRO REALIZACI A ÚKOLŮ UR	0	NEEXISTUJE ŽÁDNÝ MOTIVAČNÍ PRVEK PRO UR
		1	EXISTUJE ALESPŮŇ 1
		2	EXISTUJÍ ALESPŮŇ 3
REALIZACE SPOLUPRÁCE PRO UR	SPOLUPRÁCE S RŮZNÝMI SUBJEKTY, ŠKOLAMI RODIČI, ŠIROKOU VEŘEJNOSTÍ, O	0	NEREALIZUJÍCÍ SPOLUPRÁCE
		1	JEN V NĚKTERÝCH OBLASTECH
		2	VE VŠECH OBLASTECH
REALIZACE PROJEKTOVÉ ČINNOSTI PRO UR	RŮZNÝ DRUH PROJEKTŮ NA LOKÁLNÍ, REGIONÁLNÍ STÁTNÍ ČI MEZINÁRODNÍ ÚROVNI	0	NEREALIZOVANÁ ČINNOST
		1	JEN V NĚKTERÝCH OBLASTECH
		2	VE VŠECH OBLASTECH
REALIZACE PREZENTAČNÍCH AKTIVIT PRO UR	PROPAGACE SMĚREM K VEŘEJNOSTI, BURZY, ŠKOLENÍ, PREZENTACE ŠKOLY	0	NEREALIZOVANÉ
		1	ALESPŮŇ JEDNA PREZENTOVANÁ
		2	VÍCE

TABULKA Č.8		POLITIKA NÁKUPU, HOSPODAŘENÍ A STRAVOVÁNÍ	KRITÉRIA
INDIKÁTOR	CHARAKTERISTIKA INDIKÁTORU		HODNOCENÍ
NÁKUP EKOLOGICKÝCH EKOLOGICKÝCH PROSTŘEDKŮ	% K BEŽNÉMU NÁKUPU	0	0-30%
		1	30-60%
		2	60-100%
NÁKUP BIOPOTRAVIN	% K CELKOVÉMU POČTU	0	0-30% BIOPOTRAVIN
		1	30-60% N BIOPOTRAVIN
		2	60-100% BIOPOTRAVIN
ZVYŠOVÁNÍ ZELENĚ	% ZVÝŠENÍ ZELENĚ V PROSTORÁCH ŠKOLY	0	0% NAVÝŠENÍ
		1	0-10% NAVÝŠENÍ
		2	10-100% NAVÝŠENÍ

TABULKA Č.9		LOKÁLNÍ A GLOBÁLNÍ PROSTŘEDÍ	KRITÉRIA
INDIKÁTOR	CHARAKTERISTIKA INDIKÁTORU		HODNOCENÍ
PŘÍSTUP VEŘEJNOSTI DO PROSTOR ŠKOLY	UMOŽNĚNÍ PŘÍSTUP VEŘEJNOSTI DO PROSTOR ŠKOLY ZA ÚČELEM JEJÍHO VYUŽITÍ (TŘÍDY, JAZYKOVÉ UČEBNY, TĚLOCVIČNA)	0	NEUMOŽNĚN PŘÍSTUP
		1	MIN. DO 1
		2	DO VÍCE PROSTORŮ
ÚČAST NA TVORBĚ LOKÁLNÍHO PROSTŘEDÍ	PÉČE O LOKÁLNÍ PROSTŘEDÍ V REGIONU PROSTŘEDNICTVÍM PRAKTICKÝCH ČINNOSTÍ	0	1 ČINNOST
		1	REALIZACE 4 ČINNOSTÍ
		2	REALIZACE 8

TABULKA Č.10		VÝCHOVA A VZDĚLÁVÁNÍ	KRITÉRIA
INDIKÁTOR	CHARAKTERISTIKA INDIKÁTORU		HODNOCENÍ
ZAŘAZENÍ PŘEDMĚTŮ UR DO UČEBNÍCH PLÁNŮ	UČEBNÍ PLÁNY OBSAHUJÍ I NEPOVINNÉ VOLITELNÉ PŘEDMĚTY S TÉMATY UR		0 NEZAŘAZENÉ PŘEDMĚTY 1 ZAŘAZEN 1 PŘEDMĚT 2 ZAŘAZENY ALESPŮŇ 2
ÚPRAVA UČEBNÍCH PLÁNŮ	ÚPRAVA OBSAHU A ROZSAHU UČIVA JEDNOTLIVÝCH PŘEDMĚTŮ, ZAŘAZENÍM TÉMAT UR DO OSNOV. % UPRAVENÝCH OSNOV		0 0-10% UPRAVENÝCH UČEBNÍCH PLÁNŮ DO OSNOV PRO UR 1 10-30% 2 30-100%
ÚPRAVA TÉMATICKÝCH PLÁNŮ			0 0-10% 1 10-50% 2 50-100%

TABULKA Č.11		MIMOŠKOLNÍ VÝCHOVA A VZDĚLÁNÍ	KRITÉRIA
INDIKÁTOR	CHARAKTERISTIKA INDIKÁTORU		HODNOCENÍ
PARTICIPACE ŽÁKŮ NA REALIZACI POLITIKY UR	% ŽÁKŮ AKTIVNĚ ZAPOJENÝCH DO REALIZACE CÍLŮ A ÚKOLŮ POLITIKY UR V RÁMCI JEJICH MIMOŠKOLNÍ ČINNOSTI		0 0-10% ŽÁKŮ 1 10-50% ŽÁKŮ 2 50-100% ŽÁKŮ
REALIZACE ZÁJMOVÝCH KROUŽKŮ PRO UR	POČET ZÁJMOVÝCH KROUŽKŮ REALIZOVANÝCH NA ŠKOLE SE ZAŘAZENÍM TÉMAT UR		0 1 ZÁJMOVÝ KROUŽEK 1 MIN. 3 ZÁJMOVÉ KROUŽKY 2 VÍCE JAK 3 ZÁJMOVÉ KROUŽKY
REALIZACE ŠKOLNÍCH AKTIVIT	POČET AKTIVIT V OBLASTI UR (SOUTĚŽE, VÝSTAVY AKCE....)		0 MIN.5 1 MIN. 10 2 MIN.15
REALIZACE AKTIVIT PRO UR ORGANIZOVANÝCH JINÝMI SUBJEKTY	BESEDY, EXKURZE, PŘEDNÁŠKY, TERENNÍ VYUČOVÁNÍ,		0 1 AKTIVITA 1 3 AKTIVITY 2 5 AKTIVIT

Příloha č. 4

Subjekty, se kterými doposud naše ZŠ Gen. Janka spolupracuje.

- Obec Mariánské Hory a Hulváky
- Fond pro ohrožené děti znečištěním ovzduší – ozdravné pobyty
- Domov pro seniory- vytváření různých přání k významným svátkům
- Policie české republiky – dopravní tematika, kriminalita.....
- Městská policie
- Pedagogická fakulta Ostravské univerzity – propůjčen titul Fakultní instituce
- Městská nemocnice Ostrava
- ZŠ našeho obvodu – sportovní utkání
- SVČ Ostrčilova – výtvarná soutěž
- Liberty Ostrava – dopravní den
- Pokos- příprava občanů k obraně státu
- Úřad práce – exkurze
- VŠB – technika
- Knihovna Mariánské Hory
- Obchodní akademie Ostrava
- OZO Ostrava
- Čistička vod Ostrava
- Recyklohraní
- Stanice mladých přírodovědců
- Moravskoslezský spolek pro ochranu zvířat
- Renarkon centrum primární prevence
- Záchraná stanice živočichů Bartošovice
- Svět Techniky
- Rozhodník
- Lesy ČR
- Středisko volného času Korunka
- Planetárium Ostrava

Subjekty, se kterými můžeme navázat spoluprací v novém školním roce.

- KEV – klub ekologické výchovy
- Veronika – ekologický institut
- Chaloupky- středisko pro vzdělávání a výchovu v přírodě
- Rezekvitek – spolek pro ekologickou výchovu a ochranu přírody
- Tereza - sdružení pro školy a rodiče EVVO

Příloha č. 5

Využití přírodní naučné zahrady.

Předmět/ročník		Jakým způsobem bude prvek zahrady v rámci daného předmětu využíván	Časová dotace využití prvku v rámci předmětu (odhad)
Prvouka – 1.- 3. třída			
Aktivity	Jaro	Úprava půdy, pozorování semínka, klíčení, výsev zeleniny, vliv neživé přírody na růst rostlin, živočichové v půdě. Zalévání zeleniny, údržba a plení zahrádky, pozorování růstu, počítání rostlin, hnojení, pikýrování, pracovní činnosti, experimenty. Ochutnávka plodů zeleniny, poznávání jednotlivých druhů zeleniny (třídění), význam pro zdraví, zpracování zeleniny. Rozvoj pracovních návyků. Úprava záhonků na zimu, zazimování, ochrana trvalek před mrazem.	9 h za pololetí
	Léto		
	Podzim		
	Zima	Zazimování, úklid, kontrola a ochrana trvalek před mrazem. Pozorování vlastnosti půdy v zimě, mrazu, tání sněhu atd.	
Přírodověda – 4. – 5. ročník			
Aktivity	Jaro	Pozorování semínka, klíčení, vliv neživé přírody na růst rostlin, živočichové v půdě. Pozorování růstu, počítání rostlin, experimenty. Poznávání jednotlivých druhů zeleniny (třídění), význam pro zdraví,	6 h za pololetí
	Léto		
	Podzim		
	Zima		

Pracovní činnosti – 1. – 9. ročník			
Aktivity	Jaro	Úprava půdy, výsev zeleniny. Zalévání zeleniny, údržba a plení zahrádky, pozorování růstu, počítání rostlin, hnojení, pikýrování. Ochutnávka plodů zeleniny, poznávání jednotlivých druhů zeleniny (třídění), zpracování zeleniny. Rozvoj pracovních návyků. Úprava záhonků na zimu, zazimování, ochrana trvalek před mrazem.	40 h za pololetí
	Léto		
	Podzim		
	Zima	Zazimování, úklid, kontrola a ochrana trvalek před mrazem. Pozorování vlastnosti půdy v zimě, mrazu, tání sněhu atd.	
Přírodopis – 6. – 7. a 9. ročník			
Aktivity	Jaro	Vliv neživé přírody na růst rostlin, živočichové v půdě. Pozorování růstu, experimenty. Poznávání jednotlivých druhů rostlin (třídění).	14 h za pololetí
	Léto		
	Podzim		
	Zima		
Výchova ke zdraví – 6. – 7. a 9. ročník			
Aktivity	Jaro	Ochutnávka plodů zeleniny, poznávání jednotlivých druhů zeleniny (třídění), význam pro zdraví, zpracování zeleniny. Rozvoj stravovacích návyků.	3 h za pololetí
	Léto		
	Podzim		
	Zima		

Příloha č.6

Časová dotace jednotlivých ročníků na přírodovědné naučné zahradě.

Přírodní zahrada bude využívána v rámci povinné školní docházky – výuky přírodovědných předmětů v rámci všech ročníků základní školy. Předměty, ve kterých bude učení venku realizováno a jejich celková časová dotace v jednotlivých ročnících, jsou popsány v následující tabulce:

Předmět	Ročník / časová dotace předmětu (počet hodin za pololetí)								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Prvouka	5-3	5-3	5-3	-	-	-	-	-	-
Přírodověda	-	-	-	5-3	5-3	-	-	-	-
Výtvarná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Pracovní činnosti	4	4	4	6	6	6-4	6-4	6-4	6-4
Přírodopis	-	-	-	-	-	6	6	-	2
Zeměpis	-	-	-	-	-	2	2	2	1
Výchova ke zdraví	-	-	-	-	-	1	1	-	1