



Základní škola Ostrava – Mariánské Hory, Gen. Janka 1208,
příspěvková organizace

Č. j. ZS Gen 1410/2023	Spisový znak: 1.1.1.	Skartační znak: A/10
Vypracoval:	Mgr. Bc. Martin Kolář	
Schválil:	Mgr. Bc. Martin Kolář	
Program nabývá platnosti ode dne:	1. 9. 2023	
Program nabývá účinnosti ode dne:	1. 9. 2023	
Projednáni pedagogickou radou dne:	4. 9. 2023	
Změny v Minimálním preventivním programu jsou prováděny formou číslovaných písemných dodatků, které tvoří součást tohoto předpisu.		

Minimální preventivní program pro školní rok 2023/2024

IČ: 709 84 158

Bankovní spojení: Komerční banka, a.s.

Číslo účtu: 24634761/0100

Adresa:

Gen. Janka 1208

709 00 Ostrava

Kontakty:

tel.: 596 622 284

e-mail: reditelnazs@zsngenjanka.cz

1. Úvod	3
2. Analýza současného stavu	3
a. Základní údaje o škole	3
b. Analýza výchozí situace	4
3. Cíle	6
a. Dlouhodobé cíle pro roky 2021–2026	6
i. Zhodnocení míry naplnění dlouhodobých cílů v letech 2021–2023	7
b. Krátkodobé cíle	8
4. Cílové skupiny	11
5. Metody a formy práce	12
a. Aktivity pro pedagogy	12
b. Aktivity pro žáky v rámci nespecifické i specifické prevence	13
i. Aktivity ve výuce	13
ii. Preventivní aktivity	13
iii. Volnočasové aktivity	14
iv. Aktivity pro rodiče	14
c. Metoda evaluace	14
6. Seznam spolupracujících organizací	15
7. Přílohy	17

1. Úvod

V roce 2022 došlo na škole ke změně vedení. Spolu s nástupem nového ředitele a jeho týmu se změnilo také působení v oblasti prevence a aktivit školy. Z uzavřené instituce zaměřené výhradně na vzdělávání se škola postupně proměňuje v místo, které je dětem i jejich zákonným zástupcům přístupno prakticky neustále. Propojení povinného vzdělávání s volnočasovými aktivitami umožňuje zabezpečit rovnoměrný rozvoj dětí, které současně mohou trávit svůj volný čas v podnětném prostředí. V jádru toho všeho ovšem nadále stojí pomyslný vztahový trojúhelník zahrnující učitele, žáky a jejich rodiče. Právě na jejich spolupráci a snaze stojí a padají všechny pokusy o preventivní aktivity a řešení problémových situací.

Předkládaný minimální preventivní program pro školní rok 2023/2024 vychází z potřeb a požadavků školy vzniklých na základě analýzy současného stavu. Jedná se o základní nástroj, který škola využívá k vytvoření bezpečného prostředí pro všechny své žáky i zaměstnance. Efektivní naplnění jeho východisek pomůže zajistit, že absolventi budou mít po ukončení povinné školní docházky nejen náležitě znalosti a dovednosti, ale rovněž budou vynikat silnými morálními hodnotami.

2. Analýza současného stavu

Pro potřeby stanovení cílů minimálního preventivního programu je zapotřebí důkladně zhodnotit současnou situaci školy, její silné a slabé stránky. Provedení SWOT analýzy umožňuje identifikovat silné stránky, na nichž je možné stavět, slabé stránky, které je naopak nutné eliminovat, případné příležitosti a rizika.

a. Základní údaje o škole

Základní údaje o škole	
Název a adresa školy	Základní škola Ostrava – Mariánské Hory, Gen. Janka 1208, příspěvková organizace Gen. Janka 1208, Ostrava - Mar. Hory, 709 00
Jméno a příjmení ředitele	Mgr. Bc. Martin Kolář
Telefon na ředitele	602 296 022
E-mail na ředitele	reditelnaZS@zsngenjanka.cz
Školní metodik prevence	Mgr. Bc. Martin Kolář
Výchovný poradce	Mgr. Pavla Pavlíčková
Speciální pedagog	Mgr. Erika Kukuczová
Sociální pedagog	Mgr. Elefteria Svačinová
Školní psycholog	Mgr. Klára Kokešová

Žáci a pedagogové	
Počet tříd	25
Počet žáků	515
Počet žáků na třídu	20,6
Počet pedagogických pracovníků	47

b. Analýza výchozí situace

Základní škola Ostrava – Mariánské Hory, Gen. Janka 1208 se nachází uprostřed sídlištní lokality. Kapacita školy činí 550 žáků, v roce 2023 ji navštěvovalo 515 žáků. Procento naplněnosti činilo 93,63 %. Výuka je realizována na dvou samostatných budovách umístěných na ulicích Gen. Janka a Klicperova. Budova Klicperova je určena výhradně pro výuku prvního stupně, přičemž žáci druhého stupně vzdělávání na budově Gen. Janka využívají odborné učebny pracoviště Klicperova v rámci projektového vyučování a mimoškolních aktivit. Budovy školy jsou přístupné pouze přes hlavní vchod a vrátnici, žáci i učitelé používají čipový systém propojený s rozhraním systému Bakaláři. V areálu hlavní budovy na ulici Gen. Janka se nachází také nově zrekonstruované hřiště s umělým povrchem a běžeckým oválem, které je v odpoledních hodinách stejně jako tělocvična a vedlejší dopravní hřiště využíváno volnočasovými subjekty.

Škola se dlouhodobě potýká s projevy rizikového chování, vyšším počtem neprospívajících žáků (8,7 %) a žáků s výukovými obtížemi. Oproti roku 2021 došlo k nárůstu jejich počtu zejména vlivem pandemie onemocnění Covid-19, která velmi negativně ovlivnila domácí přípravu žáků z nepodněného sociálního prostředí. Tento faktor se bohužel nepodařilo vyvážit ani intenzivním doučováním. Nicméně mezi léty 2022 a 2023 byl zaznamenán pokles, lze tedy očekávat další pozitivní vývoj, který je dán i zapojením školy do projektů zaměřených na snižování školní neúspěšnosti.

Výrazným problémem, na který upozornila i zpráva ČŠI v červnu 2020 je neomluvená absence a záškoláctví, kdy v roce 2019 činil podíl neomluvených hodin 5 % (2 751). V roce 2022 došlo k poměrně výraznému zlepšení situace a celkový počet neomluvených hodin klesl na 1 223, tedy o více než polovinu. V roce 2023 sice počet neomluvených hodin stoupl na 1 403, o celkem 555 hodin z tohoto počtu se ovšem postarali dva žáci. Z tohoto pohledu lze tedy hodnotit aktivitu školy jako úspěšnou, protože se neustále snižuje celkový počet žáků s neomluvenou absencí a neomluvené hodiny jsou spíše „koncentrovány“ u několika případů, které jsou aktivně řešeny s příslušnými orgány státní správy.

I přes výše uvedenou pozitivní změnu lze skryté záškoláctví považovat za nejvýraznější problém školy, který přímo souvisí s vyšším počtem dětí ze sociálně znevýhodněného

prostředí. Jejich rodiče nespolupracují se školou ani s ostatními státními institucemi. Alarmující je také občasný výskyt vulgárního a násilného chování směrem k pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům, stejně jako šikany mezi žáky. V tomto ohledu ovšem sledujeme výrazný pokles těchto nežádoucích projevů, zejména díky práci školního poradenského pracoviště. Ve vyšších ročnících jsou evidovány také případy experimentování s návykovými látkami, krádeží, vandalismu, netolismu a kyberšikany. Ke všem nežádoucím jevům jsou vypracovány krizové plány, které zaměstnancům školy umožňují je rychle a efektivně řešit.

Školní poradenské pracoviště čítá školního metodika prevence, výchovnou poradkyni, sociální pedagožku, školní psycholožku a speciální pedagožku. Tito odborníci se věnují řešení vzniklých situací, které jsou hlášeny ze strany třídního učitele a provádějí cílené intervence u skupin i jednotlivých žáků. Významnou složku jejich působení tvoří též pravidelná práce s třídními kolektivy v rámci nespécifické prevence. Od září 2023 se škola zapojí do projektu OPZ – Předčasné odchody, díky kterému bude od 1. 10. 2023 na škole působit terénní pracovník pro žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí. Ve spolupráci se sociální pedagožkou bude mimo jiné pravidelně navštěvovat rodiny žáků ze znevýhodněného prostředí a pracovat se zákonnými zástupci za účelem zvýšení rodičovských kompetencí. Současně bude fungovat jako spojovací most mezi rodinami žáků a školou, který napomůže otevřené komunikaci a účinnému řešení případných projevů nežádoucího chování.

V každé třídě probíhají minimálně jednou měsíčně třídnické hodiny zaměřené na řešení problémů uvnitř tříd, aktivity na podporu koheze mezi žáky. Spolupráce mezi učiteli a členy školního poradenského pracoviště v posledních letech vykazuje výrazné známky zlepšení vlivem pevnějších vztahů mezi jednotlivými pracovníky i nastavení systému komunikace. Škola systematicky a svědomitě plní své ohlašovací i další zákonné povinnosti. Striktně se drží metodiky k potírání záškoláctví a každý měsíc vyhodnocuje stav neomluvené absence, aby bylo možné okamžitě o situaci spravit příslušné státní instituce.

V rámci primární prevence probíhají besedy s příslušníky Policie ČR, Městské policie Ostrava, besedy s právníkem a organizací RENARKON, přednášky o dospívání. Škola pořádá vánoční a velikonoční jarmarky, jejichž prostřednictvím dochází k propojení žáků, učitelů i rodičů, čímž se upevňují vzájemné vazby. Významnou část preventivních aktivit realizuje škola svépomocí aktivním zapojením pracovníků školního poradenského pracoviště. V rámci vánočních a velikonočních svátků přicházejí žákům o tradicích vyprávět lektoři z Diecéze Ostravsko - opavské. Spolu se Sdružením rodičů a přátel školy jsou předány akce,

jejichž cílem je mimo jiné setkávání a aktivní zapojení všech zúčastněných stran – učitelů, zákonných zástupců i žáků.

Školní metodik prevence a členové ŠPP jsou zapojeni do multidisciplinárních týmů zřizovaných městem Ostrava, které se podílejí na řešení krizových situací. Stejně tak probíhá úzká spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně-pedagogickým centrem, jejichž členové pravidelně dochází na konzultace, případně pomáhají řešit vzniklé situace ve třídách. Jednotliví pedagogičtí pracovníci se účastní dalšího vzdělávání zaměřeného na zvýšení jejich kompetencí při řešení rizikového chování. Vedení školy se pravidelně účastní schůzek školního poradenského pracoviště, ředitel školy aktivně participuje na zásadnějších výchovných komisích a svou autoritu zaštiťuje práci ŠPP.

Na základě výše uvedeného lze provést SWOT analýzu:

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Personální zabezpečení školního poradenského pracoviště • Bohatá nabídka dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků • Zapojení školy do projektů EU, MŠMT, MPSV 	<ul style="list-style-type: none"> • Nekázeň žáků ve vyučování • Vyšší množství žáků s podpurnými opatřeními • Vyšší počet žáků z nepodnětného sociálního prostředí
Příležitosti	Rizika
<ul style="list-style-type: none"> • Široká síť kontaktů na externí organizace • Výrazná podpora ze strany PPP a SPC • Možnost získání projektů pro další rozvoj kompetencí 	<ul style="list-style-type: none"> • Vysoká míra tolerance rodičů k nevhodnému chování žáků • Nespoupráce některých pediatriů • Vztahové problémy mezi žáky, nedostatek respektu a tolerance

3. Cíle

Minimální preventivní program představuje dlouhodobou strategii v rámci preventivních aktivit školy. Definuje dlouhodobé a krátkodobé cíle, které se všichni zaměstnanci školy snaží svou každodenní činností a prostřednictvím preventivních programů, naplnit.

a. Dlouhodobé cíle pro roky 2021–2026

Stanovení dlouhodobých cílů vychází z potřeb školy definovat priority, na které v rámci své koncepce rozvoje zaměří svou pozornost. Níže uvedené cíle byly formulovány v Minimálním

preventivním programu pro školní rok 2021/2022 s výhledem na následujících 5 let. Nedílnou součástí tohoto Minimálního preventivního programu je tedy vyhodnocení míry úspěšnosti jejich plnění a nastínění dalších kroků pro zajištění jejich splnění do roku 2027. Jedná se o následující cíle, jejichž naplnění je základním předpokladem úspěšné a prestižní základní školy:

- Vytvořit dlouhodobě funkční preventivní strategii školy,
- snažit se předcházet vzniku jakékoliv formy rizikového chování, případně jej rychle a účinně řešit,
- podporovat žáky v převzetí zodpovědnosti za vlastní chování,
- eliminovat záškoláctví, šikanu a projevy násilí vůči pedagogickým pracovníkům,
- zajistit podnětné a bezpečné prostředí pro všechny žáky a zaměstnance školy,
- podporovat rozvoj pozitivní komunikace mezi žáky navzájem i mezi žáky a učiteli,
- využívat služeb přínosných externích preventivních programů,
- posílit a zdokonalit poradenskou činnost poskytovanou rodičům i zaměstnancům školy,
- rozšířit nabídku volnočasových aktivit školy,
- zlepšit vzájemnou komunikaci v trojúhelníku rodič–učitel–dítě, uvnitř pedagogického sboru i mezi ŠPP a pedagogy,
- posílit kompetenční základnu pedagogických pracovníků.

i. Zhodnocení míry naplnění dlouhodobých cílů v letech 2021–2023

Po dvou letech systematické práce pedagogického sboru i členů školního poradenského pracoviště se podařilo dosáhnout dílčích úspěchů v plnění dlouhodobých cílů. Základem je rychlé a efektivní řešení výskytu rizikového chování, kdy okamžitě po zjištění zahajuje ŠPP šetření a na jeho základě provádí práci s jednotlivcem, skupinou nebo kolektivem celé třídy. Výchovná poradkyně ve spolupráci se sociální pedagožkou a ředitelem školy rovněž intenzivně komunikuje se zákonnými zástupci.

Na zvládnutí projevů agrese vůči pedagogickým pracovníkům se podílí rovněž vedení školy, které v problémových třídách provádí intenzivní hospitační činnost a dohlíží na efektivní nastavení pravidel. Současně se snaží vytvářet bezpečné prostředí pro všechny zaměstnance a žáky školy, kteří mohou svobodně vyjádřit svůj názor a požádat o pomoc při řešení problémů. Žáci budou mít od školního roku 2023/2024 možnost zapojit se do činnosti školního parlamentu a přinášet své vlastní podněty i návrhy řešení.

Ve školním roce 2022/2023 došlo k výraznému nárůstu počtu preventivních programů, kterých se žáci účastnili. Na jejich přípravě se podíleli jak členové ŠPP, tak také externí

organizace a spolupracující instituce. Od školního roku 2023/2024 dojde k výraznému rozšíření počtu kroužků a volnočasových aktivit, kterým se budou žáci moci věnovat. Mimo jiné bude přímo v budově školy působit několik souborů ZUŠ Eduarda Marhuly, tělocvičnu bude využívat významný český klub Karate Tygr Shotokan a ve spolupráci s SVČ Korunka dojde k otevření několika volnočasových kroužků přednostně určených pro žáky školy.

Kompetenční základna pedagogických pracovníků bude posílena implementací nového systému vzdělávání založeného na kompetenční modelu. Každý zaměstnanec bude vzděláván v těch oblastech, které ke svému rozvoji v daný okamžik nejvíce potřebuje tak, aby bylo dosaženo žádoucí míry potřebných kompetencí a míra jejich rozvinutí bude porovnána s modelem.

b. Krátkodobé cíle

Ke splnění dlouhodobých cílů je ovšem zapotřebí jít krok po kroku postupným plněním úžeji formulovaných cílů krátkodobých. Pro potřeby minimálního preventivního programu pro rok 2022/2023 jich bylo formulováno 5. Byly zvoleny s ohledem na nejpalčivější problémy, uveřejněné v inspekční zprávě z června 2019 a na základě analýz výročních zpráv z předchozích let. Tyto cíle přetrvávají i pro školní rok 2023/2024, protože jedině jejich naplněním v plném rozsahu bude moci být dosaženo dlouhodobého úspěchu preventivního programu. Míra jejich naplnění bude vyhodnocena v následujícím roce.

Cíl 1: Posilovat aktivní komunikaci	
Zdůvodnění	Potřeba vytvořit prostředí vzájemné důvěry pro efektivní řešení vzniklých situací
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ● Zákonní zástupci se aktivně zúčastňují akcí školy ● Setkání učitelů se zákonnými zástupci probíhá v důvěrné a pozitivní atmosféře ● Pedagogičtí pracovníci si aktivně vyměňují informace o žácích ● Školské poradenské pracoviště intenzivně komunikuje s pedagogickými pracovníky a zákonnými zástupci
Ukazatele dosažení	<ul style="list-style-type: none"> ● Třídní schůzky, konzultační hodiny ● Osobní setkání a výchovné komise se zákonnými zástupci problémových žáků ● Pravidelné výstupy členů školního poradenského pracoviště na pracovních poradách ● Pravidelná setkání metodických sdružení ● Vedení písemné evidence

	<ul style="list-style-type: none"> • Nástěnka a sekce na webových stránkách ŠPP
Návaznost na dlouhodobý cíl	<ul style="list-style-type: none"> • Tvorba bezpečného prostředí • Předcházení všem formám rizikového chování • Podpora rozvoje komunikace mezi všemi zúčastněnými stranami • Zdokonalení poradenské činnosti

V plnění tohoto cíle bylo v uplynulých letech dosaženo významného pokroku zejména s ohledem na aktivní a pozitivní komunikaci se žáky a zákonnými zástupci. Tito se naučili aktivně vyhledávat pomoc a radu pedagogických pracovníků při řešení problémů nejen ve školním životě svých dětí, ale i při samotné výchově. Na tomto místě je zapotřebí zdůraznit nutnost propojení všech pedagogických pracovníků zejména na osách první stupeň – školní družina a první stupeň – druhý stupeň. Výchovně-vzdělávací činnost může škola efektivně realizovat pouze tehdy, když všichni pracovníci postupují při své činnosti jednotně.

Cíl 2: Podporovat zdravé vztahy ve třídě i mimo ni	
Zdůvodnění	Potřeba vytvořit vhodné klima přirozeně snižující riziko vzniku patologických jevů
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • Žáci tolerují odlišnosti a přijímají do kolektivu i jedince z odlišného socioekonomického prostředí • Třída působí soudržně a žáci sami dovedou rozpoznat nežádoucí chování a upozornit na něj • Žáci jsou samostatní, dovedou si říci o pomoc • Žáci spolupracují na přípravě mimoškolních aktivit a účastní se kroužků
Ukazatele dosažení	<ul style="list-style-type: none"> • Třídnické hodiny, besedy se členy ŠPP • Přednášky • Exkurze, výlety • Interaktivní programy • Skupinové aktivity • Spolupráce na mimoškolních aktivitách • Dotazníková šetření a jejich evaluace
Návaznost na dlouhodobý cíl	<ul style="list-style-type: none"> • Tvorba bezpečného prostředí • Předcházení všem formám rizikového chování • Podpora žáků v převzetí zodpovědnosti za vlastní chování

Cíl 3: Snižovat míru výskytu záškoláctví

Zdůvodnění	Potřeba minimalizovat rizikové chování, které se na škole vyskytuje v nejvyšší míře
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • Zákonní zástupci jsou pravidelně informováni o docházce dítěte do školy • Škola aktivně komunikuje se všemi zúčastněnými stranami včetně státních orgánů • Žáci i zákonní zástupci jsou si vědomi právních důsledků záškoláctví • Škola snižuje počet žáků s neomluvenou absencí • Pedagogičtí pracovníci postupují při řešení neomluvené absence jednotně a v souladu s metodickými předpisy • Pedagogičtí pracovníci si aktivně všímají projevů skrytého záškoláctví
Ukazatele dosažení	<ul style="list-style-type: none"> • Snížení počtu žáků s neomluvenou absencí • Snížení celkového počtu hodin neomluvené absence • Redukce skrytého záškoláctví
Návaznost na dlouhodobý cíl	<ul style="list-style-type: none"> • Eliminace záškoláctví • Předcházení všem formám rizikového chování

Cíl 4: Snižovat míru výskytu dalších forem rizikového chování	
Zdůvodnění	Potřeba vytvořit obecně bezpečné prostředí pro žáky i zaměstnance, přecházení všem formám rizikového chování
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogičtí pracovníci řeší situace rychle a efektivně za pomoci jasně stanovených metodik a plánů ve spolupráci s ŠPP • Zaměstnanci školy a žáci dovedou rizikovému chování zamezit již v okamžiku jeho vzniku • Žáci se aktivně podílejí na zamezení vzniku rizikového chování
Ukazatele dosažení	<ul style="list-style-type: none"> • Nižší incidence rizikového chování • Nižší počet žáků vykazujících projevy rizikového chování
Návaznost na dlouhodobý cíl	<ul style="list-style-type: none"> • Tvorba bezpečného prostředí • Předcházení všem formám rizikového chování

Třídnické hodiny se staly pevnou součástí školního života a pedagogičtí pracovníci i žáci jejich zavedení kvitují. Ve školním roce 2022/2023 bylo pozorováno výrazné zvýšení míry

aktivního řešení problémových situací ze strany samotných žáků, kteří se nebojí vyhledat pomoc pedagogického pracovníka nebo vedení školy a problém oznámit. Školní poradenské pracoviště může následně ve spolupráci s třídním učitelem projevům nežádoucího chování rychle a efektivně zamezit.

Ve školním roce 2023/2024 je potřeba dále pokračovat v posilování kompetencí žáků k aktivnímu řešení problémů. Současně bude kladen důraz na efektivní proškolení všech zaměstnanců školy ve znalosti krizových plánů a metodik.

Cíl 5: Zajistit zvýšení kompetencí pedagogických pracovníků	
Zdůvodnění	Potřeba vytvořit fungující tým zaměstnanců školy a zabezpečit informovanost pedagogů při řešení projevů rizikového chování
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ● Pedagogičtí pracovníci řeší krizové situace rychle a efektivně ● Pedagogičtí pracovníci využívají efektivních a účinných metod a forem výuky ● Pedagogičtí pracovníci dovedou vhodnou formou řídit třídnické hodiny a práci s pravidly třídy ● Zaměstnanci školy vhodně komunikují se žáky, zákonnými zástupci, ostatními zaměstnanci i návštěvníky školy ● Zaměstnanci školy jsou schopni efektivně poskytnout pomoc obětem rizikového chování
Ukazatele dosažení	<ul style="list-style-type: none"> ● Odborná školení pro pedagogické pracovníky ● Dotazníková šetření mezi pedagogickými pracovníky a žáky ● Úspěšnost řešení krizových situací ze strany pedagogických pracovníků
Návaznost na dlouhodobý cíl	<ul style="list-style-type: none"> ● Tvorba bezpečného prostředí ● Podpora rozvoje pozitivní komunikace mezi žáky a pedagogickými pracovníky

Kompetenční model vzdělávání zaměstnanců školy bude uveden do praxe v průběhu školního roku 2023/2024. Jeho implementace zajistí efektivní zjištění vstupních kompetencí jednotlivých pedagogů a zacílení jejich dalšího rozvoje. Komunikační kompetence obecně stojí v popředí zájmu, protože zásadním způsobem ovlivňují všechny aspekty práce pedagogických pracovníků.

4. Cílové skupiny

Cílovými skupinami tohoto minimální preventivního programu jsou:

- **Všichni žáci školy** – preventivní působení realizováno prostřednictvím výchovně vzdělávacího programu školy a aktivit vycházejících z tohoto MPP
- **Problémoví žáci a problémové kolektivy** – speciálně zaměřené programy ze strany ŠPP i externích poskytovatelů
- **Pedagogičtí pracovníci** – další vzdělávání, využití vhodných metod a forem výuky, vedení třídnických hodin, řízení kolektivu
- **Zákonní zástupci** – spolupráce při řešení problémů, nabídka volitelných předmětů a zájmové činnosti
- **Jiné instituce** – (PPP, SVP, SPC, OSPOD, PČR) – spolupráce při řešení problémů, vzájemné poskytování a sdílení informací

5. Metody a formy práce

Minimální preventivní program je navržen s ohledem na potřeby všech tří skupin přímo či nepřímo vstupujících do vzdělávání – žáků, učitelů a zákonných zástupců. Aktivity byly zvoleny s ohledem na splnění stanovených krátkodobých cílů a nastoupení správné cesty k úspěšnému splnění cílů dlouhodobých.

a. Aktivity pro pedagogy

Školní metodik prevence se zúčastní pravidelných školení a setkání pořádaných PPP. Školní metodik prevence, pedagogičtí pracovníci a členové ŠPP se zúčastní programu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřeného na řešení šikany a kyberšikany, záškoláctví a problematiky agresivního chování. Další vzdělávání proběhne podle aktuální nabídky kurzů ze strany KVIC, statutárního města Ostrava a dalších organizací. Realizace dalších vzdělávacích aktivit bude vycházet z individuálního plánu pro každého pedagogického pracovníka, vzniknuvšího v rámci kompetenčního modelu vzdělávání.

Vzájemnou spoluprací metodika prevence, členů ŠPP a jednotlivých pedagogických pracovníků bude zajištěno plynulé a efektivní předávání informací týkajících se projevů rizikového chování. Vedoucí ŠPP bude předávat informace ostatním na poradách pedagogických pracovníků a prostřednictvím pravidelného písemného reportu. Školní metodik prevence, sociální pedagožka a školní psycholožka poskytnou potřebnou podporu a konzultaci zejména při přípravě a realizaci třídnických hodin, které jsou zaměřeny na řešení vnitřních problémů třídy. Výchovná poradkyně, sociální pedagožka a školní psycholožka budou rovněž spolupracovat na přípravě obecně preventivních programů, které pomáhají předcházet vzniku projevů nežádoucího chování. Školní metodik prevence bude aktivity ŠPP ve spolupráci s výchovným poradcem koordinovat, bude sledovat a vyhodnocovat fungování dosavadní strategie pro řešení rizikového chování.

b. Aktivity pro žáky v rámci nespecifické i specifické prevence

i. Aktivity ve výuce

Preventivní aktivity probíhají zejména při výuce povinných předmětů. Minimálně 1× měsíčně se ve všech třídách konají třídnické hodiny vedené třídním učitelem. Jejich prostřednictvím dochází k řešení problémů uvnitř třídy, třídní učitel sleduje a vyhodnocuje vztahy mezi žáky a případná rizika vzniku nežádoucího chování. Při zjištění nebo podezření na výskyt rizikového chování třídní učitel postupuje v souladu se svými kompetencemi. Na dění ve třídě upozorní vedení školy a členy ŠPP. Třídnické hodiny jsou vedeny za použití speciální metodiky vystavěné s ohledem na potřeby školy, přičemž důraz je kladen na vytvoření pozitivní pracovní atmosféry, bezpečného prostředí, práci s pravidly a utužení kolektivu.

Na 1. stupni je prevence v kompetenci třídního učitele. S potřebnými tématy si žáci setkají při výuce předmětů český jazyk, vlastivěda, prvouka, přírodověda, výtvarná výchova. Vyučující zajistí zařazení preventivních témat do výuky tam, kde je to vhodné při současné potřebě rozvoje daných kompetencí. Žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí mohou docházet do snídaňových klubů, které jsou mimo jiné zaměřeny na nácvik etikety, zdvořilé komunikace a kultivovaného zvládnutí krizových situací.

Na 2. stupni je zapotřebí odpovídající koordinace jednotlivých preventivních aktivit mezi větším počtem učitelů. Důležité je zajistit, aby se témata v jednotlivých předmětech nepřekrývala a žáci nebyli zahlceni velkým množstvím protichůdných nebo nejasných informací. Preventivní aktivity lze realizovat v předmětech český jazyk, dějepis, přírodopis, výchova k občanství, výchova ke zdraví, chemie, zeměpis, informační a komunikační technologie. Při práci s žáky je vhodné využití aktivizačních metod, diskuze, besedy, případně hry rolí. I tyto žáci se mohou účastnit a účastní se snídaňových klubů.

ii. Preventivní aktivity

Školní metodik prevence ve spolupráci s třídními učiteli, členy ŠPP a vedení školy zajistí konání preventivních aktivit zaměřených na požadovanou oblast a fungování potřebných služeb pro žáky:

- Beseda s Policií ČR a Městskou policií Ostrava ,
- beseda k problematice dospívání,
- kyberšikana,
- dopravní výchova,
- beseda k problematice užívání návykových látek,
- bloky prevence realizované členy ŠPP,

- pravidelné konzultační hodiny,
- spolupráce s okresními metodiky prevence,
- podle potřeby využití nabídek akreditovaných organizací,
- při zjištění rizikového chování spolupráce s příslušnými státními institucemi (Policie ČR, OSPOD).

iii. Volnočasové aktivity

Škola zajistí fungování volnočasových aktivit, které povedou externí odborníci, členové ŠPP a pedagogové. Mezi tyto aktivity patří sportovní hry, fiktivní firmy, tvůrčí dílny. Ve spolupráci s SVČ Korunka budou v prostorách školy provozovány kroužky ICT, sportovních her, anglického a ruského jazyka, výtvarné výchovy a keramiky. Spolupráce se ZUŠ Eduarda Marhuly umožní dětem vzdělávat se v oblasti sborového zpěvu, tance a hry na housle. Spolupráce se sportovními kluby FBC Ostrava, klub Karate Tygr Shotokan a TJ Sokol Mariánské Hory dětem umožní rozvíjet se v požadované sportovní činnosti. Zájemci se mohou rovněž podílet na rozvoji školy prostřednictvím žákovského parlamentu. Škola dále zajistí pořádání akcí, na kterých se budou moci společně podílet žáci, rodiče i učitelé (vánoční a velikonoční jarmarky, dny otevřených dveří).

iv. Aktivity pro rodiče

Informace rodičům o konkrétních preventivních aktivitách jsou přístupné na webových stránkách školy, prostřednictvím systému Bakaláři a zápisu v žákovských knížkách. V případě potřeby jsou rodiče žáků individuálně informováni e-mailem, případně telefonicky. Třikrát ročně probíhají třídní schůzky, na nichž jsou rodiče informováni o chování a prospěchu žáků. Jednotlivé vyučující či školního metodika prevence mohou kontaktovat či navštívit v konzultačních hodinách. Zákonní zástupci jsou seznámeni s právními důsledky vyplývajícími z neomluvené absence a jejího tolerování.

c. Metoda evaluace

V první fázi evaluace proběhne hodnocení míry naplnění cílů definovaných minimálním preventivním programem školy. Školní metodik prevence a členové ŠPP provedou dotazníkové šetření u žáků a všech pedagogů školy. Výsledkem analýzy odpovědí budou informace o míře úspěšnosti naplňování krátkodobých cílů. Dotazníky budou distribuovány celkem dvakrát – na konci každého pololetí tak, aby byla zajištěna aktuální zpětná vazba a bylo možné lépe dohledat slabá místa.

Školní metodik prevence provede rozhovor s náhodně vybranými učiteli týkající se realizace minimálního preventivního programu. Získaná data poslouží také k finálnímu vyhodnocení programu.

6. Seznam spolupracujících organizací

V souvislosti s realizací preventivních aktivit mohou být o spolupráci požádány také státní instituce, neziskové organizace a centra působící ve městě Ostrava a jeho okolí. Níže uvedený seznam zahrnuje i organizace, se kterými škola v tuto chvíli nespolupracuje, ale se kterými může v případě potřeby zprostředkovat kontakt:

Státní instituce, odborníci a orgány	
Odborník / organizace	Kontakt
Mgr. Andrea Matějková – krajská metodička prevence	595 622 337, andrea.matejkova@msk.cz
Mgr. Jakub Macošek – okresní metodik prevence	739 039 215, 553 810 769, jakub.macosek@ppp-ostrava.cz
Mgr. Petra Chudá – okresní metodik prevence	739 039 032, 553 810 768, petra.chuda@ppp-ostrava.cz
Pedagogicko-psychologická poradna Ostrava - Zábřeh	553 810 700, 553 810 701, 733 165 151, 604 227 865, posta-zabreh@ppp-ostrava.cz , www.ppp-ostrava.cz
Pedagogicko-psychologická poradna Ostrava - Poruba	553 810 750, 553 810 751, 733 165 152, 733 165 153, posta-poruba@ppp-ostrava.cz , www.ppp-ostrava.cz
ÚMOB Ostrava – Mariánské Hory, OSPOD	nelly.svobodova@marianskehory.cz , https://marianskehory.ostrava.cz/cs/radnice/urad/odbory-a-oddeleni/odbor-socialne-pravni-ochrany-deti
Městské ředitelství policie Ostrava	974 722 230, 606 678 478, krpt.prevence@pcr.cz
Městská policie Ostrava, úsek prevence	720 735 125, prevence@mpostrava.cz

Linky důvěry a pomoci	
Linka důvěry Ostrava - tíživá životní situace	596 191 111, 737 269 939 help@modralinka.cz mnof@mnof.cz www.mnof.cz/klinicka-oddeleni/linka-

	duvery-ostrava/
Linka bezpečí – tíživá životní situace	116 111 pomoc@linkabezpeci.cz www.linkabezpeci.cz
Linka ztracené dítě – linka pro rodinu a školu	116 000 116000@cestazkrize.net www.linkaztracenedite.cz
Linka první psychické pomoci	116 123
Modrá linka - tíživá životní situace	549 241 010, 608 902 410 help@modralinka.cz
Antikoncepční linka Cilestýna	541 217 777
Česká společnost AIDS pomoc	800 800 980 (bezplatná nonstop linka) www.aids-pomoc.cz
Bílý kruh bezpečí – linka pomoci obětem kriminality a domácího násilí	116 006 www.bkb.cz
Poruchy příjmu potravy - Anabell	www.anabell.cz 542 214 014 724 824 619 posta@anabell.cz

Linky internetové bezpečnosti	
E-bezpečí – internetová bezpečnost	info@e-bezpeci.cz
Nenech to být – šikana, kyberšikana	info@nntb.cz
O2 chytrá škola – internetová bezpečnost	www.o2chytraskola.cz
Nebud' obět' - Rizika internetu a komunikačních technologií, z. s. Na Hradbách 1922, Ostrava, 70020	www.nebudobet.cz

Centra pomoci v životní krizi	
Centrum psychologické pomoci CEPP Hornická 2806/84, 702 00 Moravská Ostrava	777 499 639, 596 115 943 nrp@cepp.cz
Krajská adiktologická ambulance pro děti a	596 622 235

dorost Ostrava	kaadd.ova@seznam.cz
Krizové centrum pro děti a rodinu Bohumínská 452/50, Slezská Ostrava	778 111 281 kcd@css-ostrava.cz
Krizové centrum Ostrava Ruská 94/29, Ostrava-Vítkovice	596 110 882-3 , 732 957 193 krizovecentrum@kriceos.cz
Centrum pro rodinu a sociální péči, o. s.	552 301 409, 737 203 027 poradny@prorodiny.cz, mfridrichova@prorodiny.cz
Spolu pro rodinu, z. s.	737 671 388 pmc@spoluprorodinu.cz
Občanská poradna Slezské diakonie	734 645 275 obcan.ov@slezskadiakonie.cz
Intervenční centrum Bílého kruhu bezpečí	597 489 207 ic.ostrava@bkb.cz
Centrum sociálních služeb Ostrava, o.p.s. (dříve Bílý nosorožec)	774 789 844, lgrochal@css-ostrava.cz 774 789 831, kgrofkova@css-ostrava.cz
Pavučina občanské sdružení Den, pobočka Ostrava	607 117 120 pavucina@pavucina.net www.pavucina.net
Prevence rizikového chování – FAUST	602 967 468 faust.ostrava@post.cz www.faustos.cz
Poradna Charity Ostrava	599 526 906, 731 625 767 cho.poradna@caritas.cz
Diagnostický ústav pro mládež, Středisko výchovné péče a ŠJ - Koblův	596 239 202-3, 596 247 101 vedouci@svp-ostrava.cz
Renarkon o.p.s.	596 638 806, 724 154 239 poradnarenarkon@seznam.cz
Fakultní nemocnice s poliklinikou – detoxikační oddělení	597 374 235
Podpora vzdělávání žáků ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí – S.T.O.P.	info@sdruzeni-stop.cz
e – DUHA prevence online	777 736 435 prevence.online@centrum.cz

Užitečné internetové odkazy dle doporučení MŠMT a poradenských institucí:

- www.adiktologie.cz
- www.alkoholik.cz

- www.anabell.cz
- www.azrodina.cz
- www.bkb.cz
- www.ostrava.caritas.cz
- www.centrumlocika.cz
- www.css-ostrava.cz
- www.dalet.cz (osobnostní výchova)
- www.detstvibeznasili.cz
- www.dokurte.cz
- www.domacinasili.cz, www.donalinka.cz
- www.drogy-info.cz
- www.dum-ostrava.cz
- www.extc.cz
- www.faustos.cz
- www.hatefree.cz
- www.help-psych.cz
- www.hranostaj.cz (hry na adaptační kurzy, školy v přírodě apod.)
- www.idealni.cz/
- www.in-ius.cz (projekty násilí)
- inkluzivniskola.cz/napadnik-scio
- www.kurakovaplice.cz
- www.linkaztracenedite.cz (linka bezpečí pro pedagogy 24/7)
- www.minimalizacesikany.cz
- www.mpostrava.cz
- www.msmc.cz
- www.nebudobet.cz
- nepanikar.eu
- nevypustdusi.cz
- www.nntb.cz
- www.odrogach.cz
- www.odyssea.cz
- www.pavucina.net
- www.podaneruce.cz
- www.policie.cz
- www.poradenskecentrum.cz
- www.prevcentrum.cz

- www.prorodiny.cz
- www.renarkon.cz
- www.saferinternet.cz
- www.sananim.cz
- www.sbarvouven.cz/
- www.seznamsebezpecne.cz
- www.sdruzeni-stop.cz
- www.sikana.cz
- www.slezskadiakonie.cz
- www.zivot-bez-zavislosti.cz

7. Přílohy

Příloha č. 1 Krizové plány školy

Příloha č. 2 Strategie předcházení a řešení školní neúspěšnosti

Příloha č. 3 Program proti šikanování

Přílohy mají podobu samostatných dokumentů.